



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"ANGELICA BALABANOFF"

RMIC81500N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "ANGELICA BALABANOFF" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5082/U** del **28/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 63*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 103** Attività previste in relazione al PNSD
- 104** Valutazione degli apprendimenti
- 106** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 110** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 111** Aspetti generali
- 125** Modello organizzativo

- 129** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 130** Reti e Convenzioni attivate
- 138** Piano di formazione del personale docente
- 140** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Chi siamo



L'Istituto Comprensivo **"Angelica Balabanoff"** nasce nell'a.s. 2000/2001 in seguito al dimensionamento delle istituzioni scolastiche autonome per effetto della fusione tra la succursale del 177° C.D. e la S.M.S. Angelica Balabanoff. E' posto topograficamente al centro del quartiere Colli Aniene, di cui ha seguito nel tempo lo sviluppo. Dall'a. s. 2011-2012 all'I. C. "Angelica Balabanoff" è stato aggregato il plesso di Scuola Secondaria di 1° grado di via G. Scalarini, precedentemente appartenente all'I. C. "Tullio De Mauro".

La razionale progettazione urbanistica e la presenza nel quartiere di cooperative di edilizia economico-residenziale hanno favorito la formazione di un ambiente abbastanza omogeneo dal punto di vista culturale e sociale; molte sono le famiglie giovani e notevole è l'impegno degli abitanti nella difesa e cura degli spazi verdi e della complessiva vivibilità del loro quartiere.

L'obiettivo primario di quest'Istituto è stato fin dall'inizio quello di concorrere a radicare solidarietà e convivenza consapevole, a superare disagi e a valorizzare le diversità.

La vecchia concezione fondata sugli "ordini e gradi di istruzione" è stata superata dalla necessità di definire finalità ed obiettivi rispetto ai quali l'organizzazione didattica delle discipline deve diventare uno strumento flessibile per l'accrescimento costante della qualità dell'offerta formativa.

Ciò presuppone un effettivo cambiamento strutturale che garantisca la complessiva unità del percorso di una scuola di base che rispetti i naturali ritmi di crescita degli alunni, individuando progressivi obiettivi formativi e conseguenti verifiche del raggiungimento degli stessi.



Sulla base di questa premessa, il nostro istituto si è adoperato affinché i percorsi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, nel rispetto dei principi di continuità costituissero un segmento formativo collegato, all'interno del quale introdurre momenti di verifica dei risultati, lasciando agli alunni i tempi necessari per eventuali riprese, maturazioni, consolidamenti ecc. fornendo loro altresì sostegni personalizzati, ove necessario.

Il territorio del quartiere "Colli Aniene" - situato nel IV MUNICIPIO - presenta un tessuto infrastrutturale ed associativo ricco di opportunità per i giovani:

- Biblioteca Comunale "Vaccheria Nardi";
- le iniziative di Associazioni culturali, sportive e ricreative;
- la disponibilità di ampi spazi verdi pubblici (parchi "BADEN POWELL" e "LA CERVELLETTA") e privati (aree condominiali attrezzate) offrono loro numerose occasioni per incontrarsi, conoscersi e frequentare attività formative.

Nel quartiere vengono ogni anno organizzate attività come che le Mostre d'Arte e le Maratonine, iniziative alle quali la scuola partecipa attivamente.

In tale contesto, l'Istituto Comprensivo A. BALABANOFF si inserisce con un ruolo attivo, come autonomo centro di aggregazione e promozione culturale, in collaborazione con il settore educativo del IV Municipio, il Comune, la Provincia e la Regione, anche nella realizzazione di specifici progetti.

La Scuola collabora inoltre con la A.S.L. su aspetti di integrazione, prevenzione ed informazione in ambito sanitario.

Il nostro Istituto è collegato alla "RETE DELLE SCUOLE DEL III E IV MUNICIPIO" .

## Plessi

Il territorio del quartiere "Colli Aniene" - situato nel IV MUNICIPIO - presenta un tessuto infrastrutturale ed associativo ricco di opportunità per i giovani. La presenza di una Biblioteca Comunale, le iniziative di Associazioni Culturali, Sportive e Ricreative (per es. ASCAS, COLLI ANIENE) e la disponibilità di ampi spazi verdi pubblici (parchi "BADEN



POWELL” e “LA CERVELLETTA”) e privati (aree condominiali attrezzate) offrono loro numerose occasioni per incontrarsi, conoscersi e frequentare attività formative.

Nel quartiere vengono ogni anno organizzate attività che fanno ormai parte della storia degli abitanti e ne hanno favorito l'aggregazione, tra cui le Mostre d'Arte e le Maratonine, iniziative alle quali la scuola partecipa attivamente.

Tra le risorse culturali del quartiere vi è la Biblioteca Comunale "Vaccheria Nardi" di Via Grotta di Gregna, il cui compito è di curare i rapporti con le scuole, proponendo seminari, incontri culturali, attività ludiche di vario genere.

Si configura, pertanto, per i giovani di Colli Aniene una vita sufficientemente ricca di stimoli e suggestioni culturali e di opportunità di crescita personale.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio-alto; questo costituisce una buona opportunità perché consente di ampliare le proposte didattiche, che possono essere accessibili a molti alunni. Molte famiglie collaborano alla gestione della scuola attraverso il Contributo volontario e ciò consente di far fronte alle necessità di alcune famiglie meno abbienti. La presenza minima di alunni stranieri ne consente un'equa distribuzione nelle classi in modo da favorire sia il processo d'integrazione sia, per gli alunni di recente immigrazione, di apprendere la lingua italiana.

##### Vincoli:

Le esigenze delle famiglie, dal livello socio-economico medio-alto, sono eccessive, in quanto relativamente agli esiti scolastici dei figli. Le scelte educative e didattiche dei Docenti richiedono profonde argomentazioni e, talvolta, non si riesce ad essere in sinergia

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'Istituto è situato nella periferia est di Roma, in una zona decentrata, ma ben collegata con il centro città. Il quartiere offre molti spazi verdi, che sono ben curati. E' ricco di servizi commerciali, importanti uffici pubblici e una Biblioteca Comunale. Sono presenti diverse associazioni territoriali che collaborano con l'istituto. Ciò offre una ottima opportunità per svolgere uscite didattiche verso il



centro città; per servirsi degli spazi verdi per varie attività didattiche e sportive; per vivere occasioni formative e di confronto con le associazioni e con la Biblioteca Comunale. E' stato istituito il Comitato di Quartiere, in cui è presente la componente Genitori dell'Istituto.

Vincoli:

In questi ultimi anni caratterizzati dall'emergenza sanitaria, si sono valorizzati gli spazi esterni (giardini) degli edifici dell'I.C. che, però, richiedono una maggiore attenzione manutentiva anche in ordine alla sicurezza. Soprattutto alla scuola primaria sono presenti pericoli rappresentati dalle numerose buche e radici esterne. Gli enti locali di riferimento (Comune di Roma e Municipio IV) pur essendo presenti e sensibili alle problematiche dell'istituto, non sempre riescono ad intervenire per migliorare le condizioni sopra descritte.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto, in ogni plesso, dispone di spazi e laboratori organizzati e dotati di strumentazioni tecnologiche tali da soddisfare le esigenze organizzative e didattiche della scuola. Le risorse economiche, oltre ai finanziamenti statali, sono riferibili ai PON e ai contributi volontari delle famiglie. Nel corso della pandemia la scuola ha dotato le alunne e gli alunni delle famiglie in situazioni di svantaggio, di device in comodato d'uso al fine di consentire la partecipazione alle attività scolastiche a distanza.

Vincoli:

Nei plessi dell'istituto sono presenti laboratori che necessitano di interventi di manutenzione e strutturali che impediscono lo svolgimento di attività specifiche negli ambienti attrezzati ad hoc (Laboratorio di arte, sala teatro).

---

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità del corpo docente è garanzia di continuità didattica e di esperienza; favorisce la crescita del senso di appartenenza all'Istituto. I docenti che hanno delle competenze professionali specifiche sono disponibili a condividerle con i colleghi per tutoraggio e attività formative e didattiche.

L'inserimento dei docenti di potenziamento ha rappresentato un'utile risorsa per l'inclusione e l'ampliamento dell'offerta formativa e, nella scuola primaria, per ridurre i disagi legati alla sostituzione dei docenti assenti e per favorire il processo di apprendimento in classi numerose e con alunni fragili senza alcuna certificazione. Le certificazioni linguistiche per l'insegnamento della lingua inglese, possedute da molti Docenti della scuola primaria, hanno consentito di ridurre il





frazionamento dei team all'interno delle varie classi. Le certificazioni informatiche sono maggiormente diffuse tra i docenti, molti dei quali hanno anche preso parte ai percorsi di formazione del PNSD e, nel periodo pandemico hanno, a maggior ragione, acquisito competenze volte all'utilizzo della tecnologia a supporto della didattica. I docenti di sostegno, assegnati alle classi, svolgono un ruolo fondamentale nell'inclusione di tutti gli alunni DA. La scuola si avvale dell'intervento nelle classi in cui sono inseriti alunni con certificazione, di operatori e figure professionali specifiche per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione (CAA, OEPAC...)

Vincoli:

Le molteplici trasformazioni, vissute negli ultimi anni all'interno del sistema scolastico, sono state, talvolta, affrontate con alcune difficoltà da parte del corpo docente, ma hanno comunque rappresentato uno stimolo ulteriore per la riflessione sui contenuti e le metodologie didattiche. L'aumento di docenti residenti fuori Regione ha creato qualche limitazione nell'organizzazione delle attività. Non tutti i docenti assegnati per lo svolgimento di attività di sostegno nelle classi, sono specializzati come sarebbe opportuno per interventi mirati conformi alle specifiche difficoltà .

---



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
	<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	3
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	68
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	53
	Mini PC classi	24

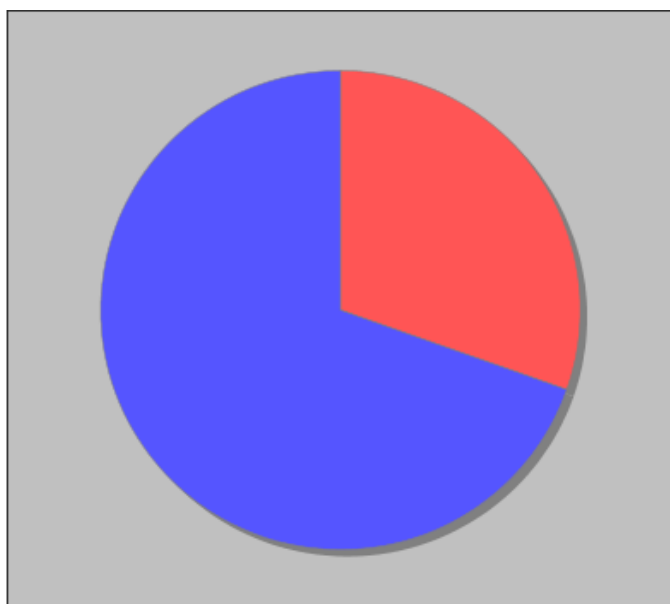


## Risorse professionali

Docenti	128
Personale ATA	25

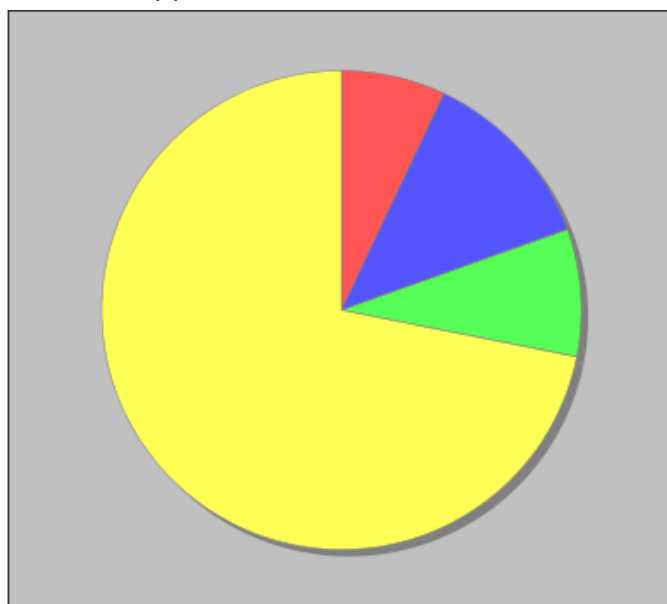
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 126

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 92



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

#### Traguardo

Utilizzare il Curriculum verticale per la definizione di obiettivi comuni per classi parallele

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare le competenze nella comprensione del testo e le competenze logico-matematiche.

#### Traguardo

Raggiungere per tutte le classi, nell'ambito matematico, i livelli delle scuole di riferimento.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline.

#### Traguardo



Utilizzo del Curriculum verticale nella elaborazione della programmazione didattica annuale, nella definizione degli obiettivi e nella predisposizione degli strumenti di verifica.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Conoscere i risultati a distanza delle alunne e degli alunni.

### Traguardo

Monitorare costantemente i risultati scolastici degli alunni e delle alunne al termine del I anno di scuola secondaria di II grado almeno per il 50% degli alunni licenziati.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Curricolo, progettazione e valutazione**

---

Si continuerà a definire obiettivi comuni per classi parallele utilizzando il Curriculum verticale;  
si utilizzeranno le prove comuni di prove comuni in ingresso e in uscita di Italiano e Matematica per tutte le classi, di Inglese dalla classe quinta primaria;  
si confronteranno i risultati delle prove nazionali con i risultati delle prove comuni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

##### **Traguardo**

Utilizzare il Curriculum verticale per la definizione di obiettivi comuni per classi parallele

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare le competenze di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline.

##### **Traguardo**

Utilizzo del Curriculum verticale nella elaborazione della programmazione didattica





annuale, nella definizione degli obiettivi e nella predisposizione degli strumenti di verifica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Definizione di obiettivi comuni per classi parallele utilizzando il Curriculum verticale

---

Predisposizione di prove comuni in ingresso e in uscita di Italiano e Matematica per tutte le classi, di Inglese dalla classe terza primaria in poi con somministrazione e correzione da parte di docenti esterni alla classe.

---

Restituzione analitica dei risultati delle prove nazionali e lettura analitica dei risultati delle prove comuni.

---

---

### ● **Percorso n° 2: Inclusione e differenziazione**

---

Incremento di attività di laboratorio per gruppi eterogenei di alunni con particolare attenzione agli alunni disabili in situazione di BES

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

### Traguardo

Utilizzare il Curriculum verticale per la definizione di obiettivi comuni per classi parallele

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Valorizzazione degli alunni e delle alunne in situazione di BES; Aumento della coesione nei gruppi classe.

---

## ● Percorso n° 3: Continuità e orientamento

---

Attività di continuità tra i due ordini di scuola per costruire percorsi didattici comuni;

Continuare a programmare percorsi di orientamento per la scelta della scuola superiore a partire dalla classe seconda della secondaria di primo grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare le competenze di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline.

### **Traguardo**

Utilizzo del Curriculum verticale nella elaborazione della programmazione didattica annuale, nella definizione degli obiettivi e nella predisposizione degli strumenti di verifica.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Conoscere i risultati a distanza delle alunne e degli alunni.

### **Traguardo**

Monitorare costantemente i risultati scolastici degli alunni e delle alunne al termine del I anno di scuola secondaria di II grado almeno per il 50% degli alunni licenziati.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

a) Attività di continuità tra i due ordini di scuola per costruire percorsi didattici comuni; b) Continuare a programmare percorsi di orientamento per la scelta della scuola superiore a partire dalla classe seconda della secondaria di primo grado.

---



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Rispetto alle risorse del PNRR l'istituto, in attesa dell'avvio delle procedure richieste nell'ambito di "Piano scuola 4.0". il nostro istituto sta operando in merito :

- Progetto - Misura 1.4.1.

Esperienza del cittadino nei servizi pubblici scuole (Ridisegnare sito web dell'istituto)

- Progetto "Animatore digitale: formazione del personale interno"

- Nell'ambito di "Scuola.4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" il nostro istituto svolgerà le azioni dettate dal Ministero dell'Istruzione e del merito attraverso le istruzioni operative pubblicate in data 15 dicembre 2022.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

***"Aiutami a fare da me!":***

*Maria Montessori*

L'Istituto, posto tra la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di secondo grado, attraverso la sua Offerta Formativa, contribuisce alla formazione della personalità delle proprie alunne e alunni e all'impostazione della loro preparazione culturale, fornendo conoscenze, sviluppando abilità e competenze che consentano di affrontare consapevolmente il successivo percorso di studio e l'inserimento nel mondo del lavoro.

***La presenza dell'Indirizzo Musicale***, caratterizzante l'Istituto, si pone come un'ulteriore possibilità educativa e didattica i cui influssi hanno una ricaduta positiva su tutta la comunità scolastica; in particolare, attraverso le attività di musica d'insieme, di orchestra e di coro, questa specificità offre alle alunne e agli alunni una possibilità di crescita ulteriore in termini di cooperazione, di condivisione e di opportunità. Dal prossimo a.s. 2023/2024 sarà introdotto il [nuovo Regolamento](#) relativo ai nuovi percorsi previsti dal DM 176/2022 a partire dalla classe Prima della scuola secondaria ad indirizzo musicale.

Il forte accento posto sull'attività sportiva, in particolare nella scuola secondaria, sia nelle attività curricolari che extra, consente di contribuire allo sviluppo della personalità dei ragazzi e delle ragazze, che vivono, nel mettersi alla prova con se stessi e con i compagni, occasioni di crescita, di riflessione e di maturazione non sempre raggiungibili al di fuori di tali contesti. La valorizzazione della conoscenza e della pratica delle lingue straniere contribuisce, attraverso le diverse esperienze didattiche (lezioni tradizionali, workshops linguistici, certificazione Trinity, vacanze studio, city Campi estivi presso la sede centrale), alla formazione degli alunni e delle alunne come cittadini europei, in grado di affrontare le sfide presenti e future di un mondo del lavoro dove flessibilità e mobilità sono requisiti ormai indispensabili.

***La frequente proposta di uscite didattiche, visite culturali, campi scuola e viaggi di istruzione*** offre



numerose occasioni di scoperta del mondo in modo graduale, dalla scuola primaria alla secondaria, dal quartiere alle città europee. Nel percorso scolastico all'interno della proposta didattica un'attenzione particolare è rivolta alla città di Roma, per farla scoprire in modo sempre più approfondito. **L'attenzione alle tematiche ambientali**, che è sempre stata un punto di forza della proposta educativa, negli ultimi anni è stata rafforzata con una serie di buone pratiche da sviluppare e ampliare per formare coscienze responsabili, che abbiano a cuore la casa comune. In quest'ottica la scuola attua progetti educativi che vanno da piccole azioni di sensibilizzazione ad eventi di cura e tutela del territorio e promuove la partecipazione a manifestazioni civili in difesa dell'ambiente. Gli spazi esterni dell'Istituto costituiscono un'ulteriore aula didattica dove le conoscenze possono diventare concrete e farsi esperienza pratica.

**I giardini dei tre plessi, in particolare quello della scuola primaria, offrono enormi possibilità didattiche ed educative, che possono aprirsi a collaborazioni esterne:** □

- Dalla terra al cielo: "I Giardini del cielo" della scuola primaria; □
- Biblioverde: spazio di lettura all'aperto della scuola primaria; □
- Anfiteatro: spazio di rappresentazioni e letture plesso Scalarini; □
- Chiostrine vive: ambienti per letture, circle-time, attività educative nella sede centrale.

L'Istituto, in base al D.Lgs. 62/2017, partecipa alle **Rilevazioni Nazionali**, che costituiscono attività ordinaria di Istituto, sugli apprendimenti degli alunni e delle alunne della scuola primaria, per le classi seconde e quinte, e della scuola secondaria per le classi terze; quest'ultime si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

**Gli esiti restituiti dall'Invalsi** sono sintetizzati e presentati al Collegio dei Docenti, analizzati dai singoli insegnanti delle classi, nonché dal nucleo di valutazione dell'Istituto.

### **Priorità, traguardi ed obiettivi**

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: [www.istruzione.it](http://www.istruzione.it) In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo,



Obiettivi di breve periodo. In seguito alle rilevanze del RAV 2019/2020 e 2020/2021 le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

### 1) AMBITO: RISULTATI SCOLASTICI

- PRIORITA': Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi;
- TRAGUARDO: Utilizzare il Curriculum Verticale (ALLEGATO A) per la definizione di obiettivi comuni per classi parallele.

### 2) AMBITO: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

- PRIORITA': Migliorare le competenze nella comprensione del testo e le competenze logico-matematiche;
- TRAGUARDO: Raggiungere per tutte le classi, nell'ambito matematico, i livelli delle scuole di riferimento.

### 3) AMBITO: COMPETENZE CHIAVE

- PRIORITA': Sviluppare le competenze di cittadinanza trasversali a tutte le discipline;
- TRAGUARDO: Utilizzo del Curriculum verticale nella elaborazione della programmazione didattica annuale, nella definizione degli obiettivi e nella predisposizione degli strumenti di verifica.

### 4) AMBITO: RISULTATI A DISTANZA

- PRIORITA': Conoscere i risultati a distanza degli alunni e delle alunne;
- TRAGUARDO: Monitorare costantemente i risultati scolastici degli alunni e delle alunne al termine del I anno di scuola secondaria di II grado almeno per il 50% degli alunni licenziati. Lo strumento principale per il raggiungimento delle suddette priorità è il Curriculum verticale dell'Istituto, che, elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali, in riferimento alla circolare Ministeriale del febbraio 2018 sui nuovi scenari e alle raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'educazione permanente, comprende tutte le discipline e pone particolare attenzione alle **8 competenze chiave di cittadinanza**:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;





- competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 5

**Il Curriculum Verticale** si configura come uno strumento dinamico, da verificare, rileggere e integrare, alla luce della necessità emergenti, in modo da rendere tutte le discipline improntate alla trasversalità e orientate alle competenze chiave di cittadinanza.

PIANO DI MIGLIORAMENTO dell'I.C. "ANGELICA BALABANOFF"

AREE DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
1) Curricolo, progettazione e valutazione	a) Definizione di obiettivi comuni per classi parallele utilizzando il Curriculum verticale; b) Predisposizione di prove comuni in ingresso e in uscita di Italiano e Matematica per tutte le classi, di Inglese dalla classe terza primaria in poi con somministrazione e correzione da parte di docenti esterni alla classe; c) Restituzione analitica dei risultati delle prove nazionali e lettura analitica dei risultati delle prove comuni.
2) Ambiente di apprendimento	a) Formazione dei Docenti all'utilizzo delle nuove tecnologie.
3) Inclusione e differenziazione	a) Incremento di attività di laboratorio per gruppi eterogenei di alunni con particolare attenzione agli alunni in situazione di BES.
4) Continuità e	a) Attività di continuità tra i due ordini di scuola per costruire percorsi





orientamento	didattici comuni;  b) Continuare a programmare percorsi di orientamento per la scelta della scuola superiore a partire dalla classe seconda della secondaria di primo grado.
5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	a) Individuare referenti degli ambiti disciplinari per la scuola primaria; sviluppare la funzione dei referenti di dipartimento per la scuola secondaria di primo grado.
6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	a) Valorizzare il ruolo dei referenti degli ambiti disciplinari e dei dipartimenti come figura guida per i docenti nell'applicazione del Curriculum verticale e nella predisposizione delle prove comuni.
7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	a) Proseguire nel rapporto con il territorio e con le istituzioni per programmare incontri per gli alunni e per i Genitori.

Il Piano di miglioramento prende l'avvio dalle priorità individuate nel RAV dell'Istituto già citate nel presente PTOF.

Dalle priorità suddette sono derivate nel RAV le seguenti aree di processo e i conseguenti obiettivi relativi:

In base all'analisi del Nucleo Interno valutazione sono stati individuati i seguenti obiettivi su cui impostare il piano di miglioramento per l'a.s. 2021/2022:

OBIETTIVI DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO e RISORSE	EFFETTI PREVISTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA
---	--	--



<p>a) Definizione di obiettivi comuni per classi parallele utilizzando il Curriculum verticale;</p> <p>b) Predisposizione di prove comuni in ingresso e in uscita di Italiano e Matematica per tutte le classi, di Inglese (nella classe quinta)</p> <p>c) Restituzione analitica dei risultati delle prove nazionali e lettura analitica dei risultati delle prove comuni.</p>	<p>a) Incontri di programmazione e ambiti disciplinari della primaria, dipartimenti della secondaria destinati alla definizione di strumenti, metodi e obiettivi comuni.</p>	<p>a) Confronto e scambio fra docenti dello stesso ordine;</p> <p>b) Utilizzo di un linguaggio comune fra Docenti;</p> <p>c) Maggiore equilibrio nella valutazione con criteri condivisi, equità della proposta formativa e uniformità dei risultati fra le classi;</p> <p>d) Creazione nel tempo di un repertorio di prove utile a orientare l'attività didattica.</p>
<p>OBIETTIVI DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<p>AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO e RISORSE</p>	<p>EFFETTI PREVISTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA</p>
<p>a) Formazione dei Docenti all'utilizzo delle nuove tecnologie.</p>	<p>Corsi di Formazione sulle nuove</p>	<p>a)Utilizzo ampio delle nuove dotazioni tecnologiche;</p> <p>b) Maggiore inclusione</p>



	tecnologie con  Docenti del PNSD;	alunni BES;  c) Arricchimento offerta formativa.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	<b>AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO e RISORSE</b>	<b>EFFETTI PREVISTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA</b>
a) Incremento di attività di laboratorio per gruppi eterogenei di alunni con particolare attenzione agli alunni in situazione di BES.	a) Individuare competenze dei docenti di sostegno  b) Progettare attività laboratoriali in particolare per la scuola secondaria;  c) Creazione di un prodotto finale.	a) Valorizzazione degli alunni e delle alunne (in situazione di BES);  b) Aumento della coesione nei gruppi classe.
<b>OBIETTIVI DI PROCESSO: CONTINUITA' e ORIENTAMENTO</b>	<b>AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO e RISORSE</b>	<b>EFFETTI PREVISTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA</b>
a) Attività di continuità tra i due ordini di scuola per costruire percorsi didattici comuni;  b) Continuare a programmare percorsi di orientamento per la scelta della scuola superiore a partire dalla classe seconda della secondaria di primo grado.	a) Incontri e scambi tra scuola primaria e secondaria;  b) Partecipazione alle iniziative sul territorio dedicate all'orientamento;  c) Promozione delle attività di orientamento dalla classe seconda con esperti del settore.	a) Scelta consapevole del percorso di studi successivo;  b) Diminuzione dell'insuccesso scolastico al termine del I anno di scuola superiore;  c) Maggiore incidenza del Consiglio Orientativo nella scelta della scuola superiore.



OBIETTIVI DI PROCESSO: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO e RISORSE	EFFETTI PREVISTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA
a) Individuare referenti degli ambiti disciplinari per la scuola primaria; sviluppare la funzione dei referenti di dipartimento per la scuola secondaria di primo grado.	a) Incontri di programmazione e ambiti disciplinari della primaria, dipartimenti della secondaria destinati alla definizione di strumenti, metodi e obiettivi comuni.	a) Confronto e scambio fra docenti dello stesso ordine; b) Utilizzo di un linguaggio comune fra Docenti; c) Diminuzione dell'autoreferenzialità e sviluppo della dimensione collegiale.
OBIETTIVI DI PROCESSO: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO e RISORSE	EFFETTI PREVISTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA
a) Valorizzare il ruolo dei referenti degli ambiti disciplinari e dei dipartimenti come figura guida per i docenti nell'applicazione del Curriculum verticale e nella predisposizione delle prove comuni.	a) Programmare incontri periodici con le figure di sistema; b) Fornire strumenti di coordinamento e gestione degli ambiti e dei dipartimenti.	a) Sviluppo della dimensione collettiva; b) Creazione di docenti di riferimento per gruppi di discipline e/o materie; c) Diminuzione dell'autoreferenzialità e sviluppo della dimensione collegiale.
OBIETTIVI DI PROCESSO: INTEGRAZIONE	AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO e RISORSE	EFFETTI PREVISTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA



a) Proseguire nel rapporto con il territorio e con le istituzioni per programmare incontri per gli alunni e per i Genitori.	a) Consolidare rapporti con le associazioni del territorio; b) Creare momenti di presenza nel quartiere, c) Favorire momenti di aggregazione con le famiglie; d) Organizzare incontri di formazione e approfondimento per i Genitori.	a) Maggiore condivisione tra scuola e famiglia nel rispetto dei ruoli; b) Presenza attiva delle famiglie nella vita scolastica.
---	--	--

### VALUTARE, CONDIVIDERE E DIFFONDERE I RISULTATI DEL PDM

1. Il collegio dei docenti viene informato sulle priorità riscontrate, sugli obiettivi da raggiungere e sugli obiettivi di processo necessari per ottenere i risultati programmati.
2. Per il raggiungimento degli obiettivi di processo sono coinvolti nella stesura insegnanti dei tre plessi e dei due ordini di scuola; il collegio apporta correzioni e approva.
3. I risultati che si otterranno saranno diffusi durante le riunioni del collegio dei docenti e restituiti all'utenza.
4. Il nucleo interno di Autovalutazione si è riunito per elaborare il RAV e si riunirà periodicamente per analizzare e monitorare l'avanzamento dei lavori e i risultati ottenuti sia per quanto riguarda gli obiettivi di processo (1° fase) che per il raggiungimento dei traguardi /priorità (2° fase).



## ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

### Ø STRUTTURA E QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA:

**TEMPO SCUOLA ORDINARIO: 27 ore settimanali, con un solo rientro pomeridiano;**

**TEMPO SCUOLA ORDINARIO: 28 ore settimanali, con un solo rientro pomeridiano;**

**TEMPO PIENO: 40 ore settimanali.**

Nella scuola primaria le attività didattiche sono organizzate in modo da riservare a ciascuna disciplina di insegnamento un tempo adeguato. I tempi medi settimanali per ambiti rispondono ai nuovi ordinamenti scolastici per ciascuna disciplina. Gli Insegnanti assegnati alla classe si dividono gli ambiti:

ü **Linguistico – espressivo;**

ü **Matematico –scientifico;**

ü **Storico –geografico.**

Ciascun docente nel rispetto della libertà di insegnamento, all'interno del proprio ambito, può comunque programmare - in determinati periodi - più ore di quelle previste dalle singole discipline, purché motivi didatticamente la variazione oraria e purché questa non ecceda la quota del 20% prevista dalla legge sull'autonomia scolastica. All'interno delle attività didattiche delle singole classi sono programmate attività per classi aperte, classi parallele, di tutoraggio, laboratori interdisciplinari.

*In riferimento all'art. 28, c. 5 del CCNL 2016-2018*, per le classi a TP il Collegio dei docenti definisce di assegnare due ore settimanali a classe per attività di recupero individualizzato o per gruppi in base alle esigenze emerse. Le ore eccedenti alle suddette saranno destinate alla sostituzione dei docenti assenti fino ad un massimo di cinque giorni in base alle esigenze organizzative dell'istituto.

Per l'Istituto il momento della condivisione del pasto e dello stesso cibo è momento altamente educativo e fondamentale per la crescita del singolo e della comunità; esso contribuisce all'eliminazione delle differenze sociali, garantisce un'alimentazione sana ed equilibrata, tutela i bambini e le bambine con allergie, intolleranze alimentari e disturbi dell'alimentazione, nonché quelli per i quali sono richieste diete speciali per motivi etici e religiosi.

### Ø STRUTTURA E QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA:

· **CORSI NORMALI: 30 ore settimanali, Lunedì – Venerdì; seconda lingua comunitaria: spagnolo.**

· **PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE \* ( D.M. n. 176/2022 ) Plesso Balabanoff: 33 ore settimanali, Lunedì-Venerdì**

\*Prima dell'iscrizione alla scuola secondaria di 1° grado gli alunni delle classi 5° primaria, che ne abbiano fatto richiesta, sono sottoposti ad un test attitudinale per lo studio dello strumento musicale (chitarra, flauto traverso, percussioni e pianoforte). Gli idonei sono inseriti nella graduatoria dell'indirizzo musicale. Le lezioni di strumento sono pomeridiane (una individuale e una di musica d'insieme); la frequenza è obbligatoria.





## ***Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15***

### **Art. 1, c. 1 - 4 - Finalità della legge e compiti della scuola:**

L'Istituto, per realizzare appieno la funzione pubblica e sociale che le è assegnata, fonda la sua proposta formativa sulla Costituzione Italiana, con particolare riguardo ai seguenti principi:

- Pari dignità sociale e uguaglianza dei cittadini senza distinzioni di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali;
- Doveri dei cittadini di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società;
- Promozione dello sviluppo della cultura e della ricerca scientifica e tecnica;
- Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico;
- La libertà di insegnamento;
- Il diritto di tutti all'istruzione e al raggiungimento dei gradi più alti degli studi.

L'Istituto si prefigge le seguenti finalità:

### **ESSERE UNA SCUOLA:**

1) **Di qualità**: promuovere una educazione di qualità in un ambiente in cui le aspettative siano alte e i risultati ottenuti siano valorizzati, sviluppando indipendenza di pensiero, sicurezza e motivazione in considerazione dei bisogni individuali, degli interessi e delle attitudini di ogni singolo alunno; offrire occasioni di apprendimento dei saperi e di sviluppo delle competenze in sintonia con le trasformazioni della società e del mondo; guidare gli alunni verso l'acquisizione di strumenti di riflessione necessari alla costruzione dell'autonomia di pensiero.

### **2) Per la crescita:**

valorizzare le proprie studentesse e i propri studenti aiutandoli a raggiungere il successo formativo, al fine di un positivo inserimento nella società; costruire un'alleanza educativa con i Genitori per educare ai valori del rispetto reciproco, dell'integrità, dell'onestà, della lealtà, della collaborazione, della convivenza civile;

3) **Per l'inclusione**: costruire un ambiente di apprendimento e di socializzazione sereno e accogliente dove ogni debolezza e fragilità possa costituire un'opportunità per se stesso e per gli altri; garantire accoglienza e familiarità, per integrare nella comunità scolastica ogni alunna e alunno, in particolare quelli in situazione di diversità e di svantaggio; promuovere lo sviluppo del senso di appartenenza all'Istituto per sentirsi



parte di una comunità sociale e culturale;

- 4) **Per la persona:** mettere al centro della proposta educativa la persona, tenendo conto della sua singolarità e complessità, delle aspirazioni, delle capacità e delle potenzialità, nell'ottica di un percorso individualizzato, suscitando l'interesse, la curiosità, l'approccio speculativo per sviluppare il desiderio di un apprendimento continuo e duraturo lungo tutto l'arco della vita.

### **Art. 1, c. 5 – Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno**

- 1) Scuola Primaria: posti comuni 48; posti di sostegno 12;
- 2) Scuola secondaria: per 26 classi funzionanti a tempo Normale e 3 ad Indirizzo Musicale. Posti assegnati come organico dell'autonomia:

#### A) PRIMARIA

Posto comune	Potenziamento	Sostegno	Sostegno potenziamento
44	4	11	1

#### B) SECONDARIA:

per 26 classi funzionanti a Tempo Normale + 3 classi ad Indirizzo Musicale + 1 Docente di Educazione Musicale (Potenziamento) + 15 docenti di sostegno per minorati psicofisici + 1 docente di potenziamento sostegno.

### **Art. 1, c. 5 – Fabbisogno di posti di potenziamento**

#### A) PRIMARIA

Fabbisogno di potenziamento	Potenziamento assegnato	Utilizzazione potenziamento
<b>a. 6 Docenti di posto comune con competenze linguistiche e multimediali.</b>	a. 4 Docenti di posto comune nominati dall'USR;	1. Proseguimento dell'incremento del tempo scuola (da tempo modulare a Tempo Pieno per 1 classe);
<b>b. 2 Docenti di sostegno.</b>	b. 1 Docente di sostegno.	2. Mantenimento di 2 ore di <i>potenziamento</i> a classe;





3. Sostituzione dei docenti assenti;

**B) SECONDARIA**

Fabbisogno di potenziamento	Potenziamento assegnato	Utilizzazione potenziamento
<b>a.1 Docente A22 (ex A043): semiesonero collaboratore Ds;</b>  <b>b.2 Docenti A28 (ex A059): implementazione competenze matematiche e scientifiche.</b>	a. 1 Docente A30 (ex A032) di Educazione Musicale;  b. 1 Docente di sostegno.	1. Semiesonero del 1° collaboratore del Dirigente;  2. Attivazione di progetti di inclusione;  4. Attivazione di percorsi didattici finalizzati a garantire il diritto allo studio e il successo formativo per alunni BES;  5. Laboratorio musicale in orario curriculare;  6. Insegnamento di educazione musicale classi <b>assegnate</b> .

**Art. 1, c. 7 - Obiettivi indicati dalla legge 107/2015**

Obiettivi prioritari	Attività previste	Figure	Risorse economiche  N. Posti di potenziamento  Fabbisogno di infrastrutture  Fabbisogno di attrezzature materiali
----------------------	-------------------	--------	---



<p>a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;</p>	<p>1 ) Corso e certificazione CAMBRIDGE 2) Didattica Italiano come L2; 3) Giornata della Lettura condivisa; 4)Giornalino d'Istituto 5) Incontro con l'Autore 6) Scrittori di Classe; 7) Olimpiadi di Italiano; 9) Progetto "Torneo di lettura" 12) Progetto CLUB dei LETTORI – Giuria Premio Strega ragazzi</p>	<p>1 )Esperti Esterni Previste 40-45 ore, con docenti madrelingua certificati, da effettuare a scuola in orario extra scolastico. Livelli: STARTER - MOVER- FLYER-KET 2) Referente alunni stranieri; 3) Referenti Rete scuole IV Municipio; 4) Tirocinanti; 7) Esperti case editrici -Incontro con autore</p>	<p>1) Contributo famiglie; 2) Fondi del FIS; 3) Software didattici di lingua; 4) Teatri dei plessi. 7)Regione Lazio</p>
<p>b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</p>	<p>1 )Partecipazione ai Giochi d'Autunno Università Bocconi – Milano 2) Seminari su tematiche scientifiche con esperti esterni dell'Università "La Sapienza" di Roma</p>	<p>1) Referente Dipartimento; 2) Animatore Digitale (PNSD); 3) TEAM PNSD;</p>	<p>1) Fondi FIS; 2) Contributo delle famiglie.</p>



	<p>3) Giornalino d'Istituto</p> <p>4) Partecipazione al progetto Equip Today to Thrive Tomorrow (ET3) realizzato da Save the Children</p> <p>5) Formazione docenti TIC e didattica della matematica;</p>		
<p>c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</p>	<p>1) Partecipazione a Rassegne musicali;</p> <p>2) Progetto "Europa In canto" (scuola primaria e secondaria)</p> <p>3) Progetto "Saremo Sanremo: Affermare la bellezza del canto come espressione artistica e in quanto dono per sé e per gli altri</p> <p>4) Progetto "Teatriamo" - laboratorio teatrale per la scuola primaria (dieci classi scuola primaria in orario curricolare)</p>	<p>1) Docenti di Strumento e di Educazione Musicale;</p> <p>2) Esperti esterni;</p> <p>3) Docenti interni primaria e Secondaria</p> <p>4) Docenti interni</p>	<p>1) Incremento strumentazione musicale;</p> <p>2) Docente Ed. Musicale (Organico Potenziamento);</p> <p>3) Acquisto nuove attrezzature;</p> <p>4) Sistemazione teatro della scuola primaria</p>



<p>d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;</p>	<p>1) Collaborazione con Polizia Postale e Forze dell'ordine</p> <p>2) Elezione dei Rappresentanti di Classe (classi terze Secondaria);</p> <p>3) Progetti di legalità;</p> <p>4) Festa della solidarietà a Natale;</p> <p>5) Corsa di Miguel</p> <p>6) Protocollo Intesa con Save the Children per il progetto "Equip Today To Thrive Tomorrow" (ET3)</p> <p>7) Concorso "Pensieri per un anno"- ai fini della solidarietà per sostenere progetto umanitario : "La scuola diTaфраout" - Calendario 2023, promosso dall'Associazione "Stefania Quaranta"</p> <p>Elaborazione poesie</p>	<p>1) Esperti esterni;</p> <p>2) Docenti interni;</p> <p>3) Referenti bullismo e cyberbullismo.</p> <p>- USR Lazio</p> <p>4) Associazione ViviamoInPositivo - Nasi Vagabondi OdV</p> <p>5) docenti interni - associazione esterna</p> <p>6) Docenti interni - Giuria esterna</p>	
---	---	--	--



	e/o disegno . 8) Progetto ITALIANO - L2		
e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;	1 ) Progetti MIUR sulla legalità; 2) Progetto Roma al centro ; 3) Progetto "Il Cammino dell'Aniene" 4) L'ALBERO DI FALCONE: UN ALBERO PER IL FUTURO	1) Docenti interni ed esperti esterni.	
f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;	1) Progetto Roma in Centro	1) Docenti interni; 2) Guide turistiche	1) Uscite didattiche; 2) Campi scuola; 3) Attività laboratorio artistica.
g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con	1) Partecipazione Giochi Sportivi Studenteschi	1 ) Docenti Scienze motorie; 2) Esperti esterni e	1) Fondo FIS – Pratica sportiva; 2) Contributo delle



<p>particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;</p>	<p>2) Avviamento Rugby anche per la scuola Primaria 3) Arrampicata sportiva 4) Corsa di Miguel 5) Settimana Bianca 6) Settimana Velica e/o sportiva 7) Incontro con il Campione 8) AttivaKids (CONI/MIUR)</p>	<p>Associazioni sportive;</p>	<p>famiglie (Atletica e settimane sportive); 3) Sponsorizzazione Campo Base per arrampicata.</p>
<p>h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</p>	<p>1) Corsi di informatica; 2) Classi 2.0</p>	<p>1) Funzioni strumentali specifiche; 2) Team PNSD; 3) Docenti esperti,</p>	<p>1) Fondi FIS 2) Contributo famiglie; 3) Implementazione rete wi-fi scuola Primaria</p>
<p>i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p>	<p>1) Laboratori trasversali "Un'opportunità per tutti" 2) Festa di Natale e della Natura 3) Europa In Canto;</p>	<p>1) Docenti interni; 2) Esperti Esterni;</p>	<p>1) Fondi Istituto; 2) Fondi UE</p>





	4) Giornalino d'Istituto; 6) Progetti POC		
l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014;	1) Laboratori trasversali "Un'opportunità per tutti" 2) Piani Didattici Personalizzati condivisi con la famiglia; 3) Corsi di Recupero; 4) Progetto "Area a rischio"; 5) Incontri Polizia Postale 6) Sportello di ascolto 7) Laboratorio Teatrale Integrato "Piero Gabrielli" (una classe di scuola primaria) 8) Progetto "Comunicazione aumentativa" (Scuola primaria)	1) Funzioni strumentali specifiche; 2) Docenti di sostegno; 3) Associazioni in convenzione; 4) Referenti DSA/BES. 5) Associazione ViviamoInPositivo - Nasi Vagabondi OdV 6) Esperto esterno 7) Comune di Roma	1) Associazione Doors 2) Fondo FIS per Corsi di recupero; 3) Fondi Area a rischio. 4) Mixer, casse, microfoni, Teatro per le prove a scuola / Affitto teatro 5) Finanziamento Regione Lazio
m) valorizzazione della scuola intesa	1) Festa di Natale e	1) Docenti interni;	



<p>come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</p>	<p>Festa della Natura</p> <p>2) Collaborazione con COOP</p> <p>4) Collaborazione con Biblioteca Vaccheria Nardi;</p> <p>5) Partecipazione Rete scuole IV Municipio;</p> <p>6) Giornata della lettura condivisa;</p> <p>7) Corsi di alfabetizzazione Italiano L2</p>	<p>2) Esperti Esterni;</p> <p>3) Autori;</p>	
<p>n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89;</p>	<p>1) Corsi per attività Sportiva;</p> <p>2) Corsi di Recupero;</p>	<p>1) Docenti interni;</p> <p>2) Esperti Esterni;</p>	<p>1) Fondo FIS – Pratica Sportiva;</p> <p>2) Contributo delle famiglie.</p>
<p>p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</p>	<p>1) Settimana dello studente nella secondaria;</p> <p>2) Elezioni dei Rappresentanti di</p>	<p>1) Docenti interni</p>	





	Classe;		
q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti:	1) Concorsi per eccellenze; 2) Certamen di Latino; 3) Concorsi musicali ( 4) Olimpiadi di Italiano; 5) Partecipazione ai Giochi d'Autunno Università Bocconi - Milano 6) Gare sportive	1) Docenti interni;	
r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;	1 ) Corsi per Italiano L2;	1) Referente Alunni adottati;	1) Fondi Area a Rischio;
Azioni coerenti al Piano Nazionale per la scuola digitale	1) Aggiornamento Docenti; 2) Formazione R.E. di	1) Animatore Digitale; 2) Team PNSD	



	classe		
	3) Formazione di Istituto		

## ALLEGATI AL PTOF 2022-2025

[A. Curricolo verticale](#)

[B. Criteri Accoglimento richieste iscrizioni](#)

[C. Criteri Formazioni Classi Primaria e Secondaria a.s. 2023-24](#)

[D. Regolamento alunne e alunni](#)

[E. Regolamento relativo all'uso dei cellulari e altri dispositivi](#)

[F. Patto educativo di corresponsabilità educativa](#)

**G. Tabelle dei criteri di valutazione**

**Scuola Primaria:**

[Comportamento](#)



[- Descrittori GENERALI](#)

[- Livelli di APPRENDIMENTO DISCIPLINE](#)

***Scuola Secondaria:***

[- Comportamento](#)

[- Descrittori APPRENDIMENTI](#)

[- Criteri VALUTAZIONE DISCIPLINE](#)

**I. NUOVO REGOLAMENTO CLASSI PERCORSO MUSICALE**



## Traguardi attesi in uscita

### Primaria

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANGELICA BALABANOFF

RMEE81501Q

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANGELICA BALABANOFF

RMMM81501P



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: ANGELICA BALABANOFF RMEE81501Q

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: ANGELICA BALABANOFF RMMM81501P -  
Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

TOTALE 33 ORE ANNUALI così distribuite:

### SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO: 6 ORE ANNUALI;

INGLESE: 2 ORE ANNUALI;

ARTE E IMMAGINE: 2 ORE ANNUALI;

MATEMATICA: 2 ORE ANNUALI;

SCIENZE: 4 ORE ANNUALI;

TECNOLOGIA: 2 ORE ANNUALI;

MUSICA: 2 ORE ANNUALI;

STORIA: 4 ORE ANNUALI;

GEOGRAFIA: 4 ORE ANNUALI;

ED. FISICA: 3 ORE ANNUALI;

RELIGIONE CATTOLICA / MATERIA ALTERNATIVA: 2 ORE ANNUALI

### SCUOLA SECONDARIA





LETTERE: 11 ORE ANNUALI ;

LINGUE: 2 ORE ANNUALI;

ARTE: 4 ORE ANNUALI;

ED. FISICA: 4 ORE ANNUALI;

MUSICA: 2 ORE ANNUALI;

MATEMATICA: 4 ORE ANNUALI;

TECNOLOGIA: 4 ORE ANNUALI

## **Allegati:**

CURRICOLO ED. CIVICA PRIM\_SEC.pdf



## Curricolo di Istituto

### "ANGELICA BALABANOFF"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

[CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO al seguente link](#)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Capitale Umano è una risorsa strategica per la crescita complessiva dell'Europa; l'istruzione e la formazione costituiscono un fattore fondamentale ai fini dello sviluppo economico e della coesione sociale. La Scuola oggi è centrata sulle esigenze dell'alunno, persona unica e irripetibile, cittadino del mondo, capace di imparare nei vari contesti di vita e raggiungere competenze concepite come "capacità di attivare e coordinare le proprie risorse interne ed esterne così da portare a termine validamente ed efficacemente i compiti richiesti e le sfide da affrontare".

La riflessione sul curricolo verticale nasce dalla necessità di progettare ed attuare un percorso formativo omogeneo e coerente dalla Scuola primaria alla Scuola Secondaria di Primo grado, seguendo le linee guida dettate dal vertice di Lisbona e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del MIUR del 4/9/2012.

Il curricolo verticale rappresenta uno strumento importante per accompagnare nella continuità formativa i ragazzi nel loro percorso scolastico obbligatorio. Ciò che caratterizza un curricolo è la necessità di definire finalità, obiettivi, contenuti, verifiche e valutazione. Questo lavoro di riflessione e ricerca ha portato alla condivisione di una idea di curricolo



connotata dalle seguenti caratteristiche:

- Flessibile: il curricolo deve essere in grado di adattarsi alle diverse situazioni locali pur mantenendo il senso e il significato.
- Attuabile: il curricolo deve essere costruito sulla base di teorie psicologiche e su scelte di esperienze e contenuti significativi per gli alunni.
- Verificabile: è importante verificare l'efficacia delle strategie messe in atto, attraverso la creazione di strumenti di valutazione diversificati nei contenuti e nella tipologia organizzativa.
- Rigoroso: condivise le scelte effettuate, è necessario attenersi al percorso in maniera rigorosa, garantendo una valutazione efficace.
- Condiviso: il team docenti discute e condivide le scelte di metodi e contenuti sui quali impostare le attività; il percorso deve coinvolgere aspetti trasversali alle singole discipline e quindi l'apprendimento diventa responsabilità collettiva.
- Graduale: tiene conto della continuità dei processi di apprendimento e delle discontinuità tipiche delle fasi di crescita degli individui.

## Dettaglio Curricolo plesso: ANGELICA BALABANOFF

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

**Monte ore annuali**



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: ANGELICA BALABANOFF

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● "SCUOLA ATTIVA KIDS" Progetto nazionale per la scuola primaria

---

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Nel corrente anno scolastico 2022/2023 il progetto prevede per le classi Terze e Quarte un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in compresenza con il docente titolare della classe.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Accompagnare e potenziare attraverso la cultura del movimento lo sviluppo armonico dei bambini; promuovere stili di vita sani; acquisire il valore delle regole di convivenza civile; avvicinare alla pratica sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---





Strutture sportive

Palestra

## ● “LA CORSA DI MIGUEL” Progetto nazionale per la scuola

L'obiettivo è promuovere nei ragazzi una cultura sportiva fatta di curiosità verso il mondo e di lealtà verso i valori di una sana competizione, ricordando loro che lo sport è prima di tutto una forma di aggregazione sociale, un vero e proprio strumento per combattere ogni forma di violazione dei diritti dell'uomo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

L'obiettivo è promuovere nei ragazzi una cultura sportiva fatta di curiosità verso il mondo e di lealtà verso i valori di una sana competizione, ricordando loro che lo sport è prima di tutto una forma di aggregazione sociale, un vero e proprio strumento per combattere ogni forma di violazione dei diritti dell'uomo. In questo senso il ricordo della figura di Miguel Sanchez diventa l'occasione per far conoscere ai ragazzi il dramma dei desaparecidos argentini, ma anche lo spunto per veicolare loro un concetto di sport che va oltre la semplice competizione per diventare momento di aggregazione sociale.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO A CURA DI ROMA CAPITALE "LABORATORIO TEATRALE INTEGRATO PIERO GABRIELLI"

---

Il Progetto realizzato a titolo gratuito è finalizzato a supportare le scuole nel coinvolgimento attivo di studentesse e studenti e nella piena inclusione di alunni/e con disabilità e/o con Bisogni Educativi Speciali, favorendo la capacità di lavorare in gruppo, di adattamento e flessibilità a diversi ambienti e persone e stimolando i processi di comunicazione, relazione e interazione attraverso il mezzo teatrale in contesti inclusivi come la scuola ed il teatro. CLASSE COINVOLTA: IV B scuola primaria per elevato numero di alunni BES e con disabilità. Il laboratorio coinvolge gli alunni in orario curricolare. Si concluderà con un Flash-Mob in una piazza di Roma da definire. Si definirà anche la modalità di accompagnamento degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Far vivere, divertire, lavorare insieme ragazzi con e senza disabilità. Creare uno spazio in cui le differenze convivano e diventino una ricchezza.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

## ● PROGETTO «EUROPA IN CANTO»

Il percorso di apprendimento si sviluppa con un primo momento dedicato alla formazione dei docenti, per continuare con dei laboratori in classe rivolti agli alunni tenuti da cantanti lirici e concludersi con uno spettacolo in Teatro, per avvicinare giovani e famiglie alla musica, scoprendo curiosità, personaggi, trame e arie di un'opera scelta del grande repertorio lirico. Nel corrente a.s. l'opera scelta è «Il flauto magico»

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Diffondere la cultura artistica, musicale e letteraria tra le nuove generazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● TEATRIAMO - Laboratorio teatrale classi di scuola primaria-

---

- Laboratorio teatrale per la scuola primaria da portare avanti in orario curricolare e/o nelle ore di compresenza per recupero/integrazione/sviluppo nella classe a partire dalle problematiche e dalle potenzialità emergenti - Scelta del/i testo/i da leggere in classe, insieme; - Elaborazione a piccoli gruppi di storie o parti della stessa storia; - Preparazione, da soli o in gruppo, di progetti grafici della storia per le scenografie e testi per la sceneggiatura; - Scelta di musiche e canzoncine da riprodurre; - preparazione di spettacoli teatrali: a fine anno scolastico e/o a dicembre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

-Offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale; - sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; - potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e



dell'altro; - educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; - offrire una più compiuta possibilità d'integrazione ai bambini con difficoltà; - ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche; - Conoscere ed usare i linguaggi verbali e non verbali; - sviluppare il rapporto del bambino con lo spazio, la voce e l'espressività corporea; - stimolare l'immaginazione; - ricreare le atmosfere attraverso il mondo emotivo e sensoriale del bambino.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

## ● PROGETTO «EDUCAZIONE AMBIENTALE E RICICLO»

Progetto da portare avanti nelle ore curricolari e/o di compresenza nella scuola primaria in collegamento anche con AmaPerLaScuola. Attività per la raccolta differenziata all'interno delle aule; Attività di manipolazione e di recupero i materiali riciclabili per la realizzazione di piccoli manufatti per realizzare una mostra al termine dell'anno scolastico Saranno richieste alcune ore di retribuzione per attività frontale extra-curriculare per l'allestimento (insieme ai bambini) della mostra finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Sentirsi parte di un gruppo e collaborare alla realizzazione di un prodotto finale; -Motivare i bambini alla raccolta differenziata; - Imparare ad evitare gli sprechi; - Imparare il riutilizzo dei materiali - Imparare a progettare e realizzare oggetti riciclando vari materiali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO «BIBLIOTECA E DINTORNI»

---

Leggimi ancora: lettura ad alta voce e life skills (promosso da Giunti Scuola) #IOLEGGOPERCHE' (Associazione Editori Italiani) Incontro con l'autore Giuseppe Bordi Fiera del libro (aperta a tutta la primaria)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Promuovere la lettura ad alta voce per potenziare le funzioni cognitive di base, la comprensione del testo, l'arricchimento del lessico e una maggiore padronanza delle emozioni; Promuovere la





passione per i libri e la lettura in bambine e bambini; Leggere testi che trattano temi attuali: ecologia, bullismo, pericoli delle chat, diritti dei bambini...e approfondirne il contenuto con l'autore stesso dei libri, nonché fare la conoscenza dello scrittore anche per sviluppare il sogno di "diventare scrittore"; Allestire una mostra di libri a cura della libreria Arcobaleno-libri (via della Magliana 872) nella persona del rappresentante Dario Fortuna.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

## ● **BALABANEWS: giornalino della scuola Diamo voce alla curiosità e alla scoperta, impariamo a osservare, a raccontare e a scrivere per i nostri lettori**

---

I ragazzi di tutte le classi, primaria e secondaria, sono chiamati a redigere testi sulla base di un sommario, da condividere, aggiornare sulla base di proposte. I testi/articoli saranno inviati alla redazione centrale (Diamantini-Catini) che provvederanno alla selezione, impaginazione e redazione finale del giornalino della scuola che verrà pubblicato sul siti della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

1)Acquisire tecniche di scrittura, sia giornalistica-informativo-documentaristica, sia espressiva; 2) tecniche di base per utilizzo efficace del computer per la redazione di testi (fondamenti linguaggio informatico e utilizzo funzionale di internet). 3) Migliorare il lessico e la correttezza ortografico-sintattica 4) padroneggiare con sicurezza la propria lingua, quale strumento di comunicazione ed espressione scritta 5)aiutare i ragazzi a scoprire che c'è sempre qualcosa da dire, da raccontare e da scrivere... 6) valorizzare le esperienze di apprendimento e decifrare la realtà che ci circonda 7)Apertura al territorio: valorizzazione delle attività svolte all'interno della scuola, comunicate e condivise con gli utenti della scuola e del sito

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO "SCIENZE IN GIOCO" (scuola primaria)

---

Osservare l'ambiente circostante e registrare tutto ciò che si può vedere; - passeggiate in



giardino per riconoscere elementi antropici e naturali; - passeggiate in cortile /parco del quartiere per osservare, ascoltare, odorare, toccare; - Scoprire i 5 sensi attraverso varie attività strutturate: la scatola misteriosa, alla scoperta dei sapori, degli odori, il laboratorio olfattivo; - formulare ipotesi e previsioni, interpretare i fenomeni osservati; - Conversare su fatti, fenomeni, dati e risultati di esperienze, - Classificare gli esseri viventi e scoprire le loro funzioni; - Canti e attività motorie per educare alla conoscenza del sé corporeo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Stimolare la conoscenza della realtà e del mondo circostante attraverso gli organi di senso promuovendo la partecipazione attiva del bambino. Si prevede una didattica laboratoriale centrata sulle osservazioni e sperimentazioni ( primo approccio con il metodo scientifico) che valorizzano l'operatività del bambino e ne esaltano le potenzialità. Saranno sollecitati ad esprimere il proprio pensiero, a confrontarsi e a verificare le proprie affermazioni, accrescendo la loro curiosità, capacità d'osservazione, di porsi domande e di rapportarsi agli altri. Il progetto coinvolge anche la conoscenza di sé attraverso l'attività corporea in cui il bambino prende consapevolezza di sé stesso e degli altri, interpreta con il movimento le sue emozioni e in più l'esperienza sonora e ludica stimolerà i piccoli ad acquisire un buon controllo delle parti del proprio corpo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



### ● PROGETTO "SAREMO SANREMO"

Il progetto si realizza sotto forma di una manifestazione canora ideata e organizzata per la prima volta nel 2014 dalla Prof.ssa Lidia Mele con il supporto, in qualità di management, del sig. Massimo Sbardella, allora Presidente della Commissione "Scuola, Cultura, Sport e Politiche Giovanili" del IV Municipio e del prof. Alessandro Marino quale referente esterno della regione Liguria. "Saremo Sanremo", giunto questo anno alla sua VII edizione, dopo un periodo di pausa forzata a causa della pandemia, verrà riproposto ai giovani talenti purché siano residenti e iscritti in scuole italiane di ogni ordine e grado (esclusa l'infanzia). I partecipanti si misureranno in una amichevole competizione disciplinata da una giuria tecnica che proclamerà i vincitori di ciascuna categoria (Pulcini, Esordienti, Giovani Promesse) ai quali saranno consegnati ricchi premi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

Sperimentare l'agire in esposizione su di un palcoscenico e il rapporto tra "cantante/ballerino/a" e pubblico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

## ● SCIENZA DIVERTENTE - IL FIUME CHE NON TI ASPETTI

---

La proposta è rivolta in particolare ai ragazzi e alle ragazze dell'Istituto Comprensivo Angelica Balabanoff frequentanti la classe prima media nell'anno scolastico 2022-2023 (9 classi complessivamente), poiché i temi della sostenibilità ambientale e della conoscenza degli ecosistemi si integrano bene con i contenuti del programma didattico. L'argomento, e il progetto in generale, rappresentano, inoltre una trattazione trasversale alle scienze, alla geografia e all'educazione civica. L'IC Balabanoff è sito nel quartiere Colli Aniene, in zona Roma Est, limitrofo, anche se non direttamente "affacciato" sull'Aniene. Gli abitanti di questo e dei vicini quartieri, in particolare i più giovani, spesso non sono a conoscenza nemmeno della presenza del fiume all'interno di un territorio poco antropizzato ricco di flora e fauna caratteristici (una Riserva Naturale!) così vicino a loro. Il progetto vuole dunque avvicinare i ragazzi e le ragazze di prima media alla conoscenza di un territorio naturale così vicino, con le sue caratteristiche peculiari di ecosistemi fluviali e con le sue fragilità dovute in buona parte agli effetti antropici; vuole sensibilizzarli alla tutela del territorio e vuole rendere il corso dell'Aniene, in particolare all'interno della Riserva Naturale, un luogo familiare dove andare per una passeggiata all'aria aperta, a fare un giro in mountain bike o anche solo per un pic nic; vuole far conoscere il Contratto di Fiume Aniene e responsabilizzare i ragazzi e le loro famiglie sull'importanza di tutelare in prima persona il fiume e il suo ecosistema, rendendolo una vera risorsa per il territorio. Gli alunni e le alunne saranno, dunque, accompagnati in un percorso di scoperta del fiume e dei suoi ecosistemi, della flora e della fauna che lo caratterizzano, in un contesto più ampio di avvicinamento ai principi di gestione condivisa e sostenibilità caratteristici dei Contratti di Fiume in generale e di quello dell'Aniene in particolare. Per ciascuna classe partecipante, il percorso sarà articolato in 2 incontri da svolgersi in classe, una visita guidata nella Riserva, la produzione di materiale informativo da distribuire a scuola e nel quartiere e da mettere in mostra in un evento a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Educare alla sostenibilità ambientale, alla conoscenza e alla valorizzazione delle risorse dei territori caratterizzati dalla presenza vivificante dell'acqua. - Avvicinare gli alunni alla conoscenza di un territorio naturale vicino a loro, con le sue caratteristiche peculiari di ecosistema fluviale e con le sue fragilità dovute in buona parte agli effetti antropici. - Sensibilizzare gli alunni alla tutela del territorio. - Rendere la Riserva Naturale dell'Aniene un luogo familiare per i ragazzi - Conoscere il contratto di Fiume Aniene e responsabilizzare i ragazzi e le loro famiglie sull'importanza di tutelare in prima persona il fiume e il suo ecosistema, rendendolo una vera risorsa per il territorio.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● Festa della natura

---

Eventi culturali, giochi di parole, tornei sportivi, rappresentazioni teatrali, mostre dei lavori e dei manufatti realizzati durante l'anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Acquisire maggiori capacità nel lavorare insieme per un progetto comune. Sapersi relazionare con gli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

## ● Il club dei Lettori e Scrittori

---

Lettura personale dei libri, dibattito e produzione scritta : esercitarsi ad elaborare una recensione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Far acquisire il gusto della lettura e della scrittura. Stimolare la lettura nel tempo libero e renderla una abitudine. Conoscere e frequentare i luoghi di lettura. Sapersi confrontare con gli altri attraverso l'ascolto. Saper esprimere e motivare agli altri le proprie valutazioni.





Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

### ● "DAL MOVIMENTO ALLA MUSICA" CONTINUITA' SCUOLA ELEMENTARE- SCUOLA MEDIA

---

PROPEDEUTICA MUSICALE : attraverso giochi, esercizi su imitazione ,piccole danze in gruppo ,l'attività si propone come avvicinamento all'evento musicale ,utilizzando pattern ritmici, versi, suoni , rumori onomatopee, e apprendimento di melodie a imitazione, nonché drammatizzazioni di storie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Coordinamento motorio; educazione orecchio ritmico e melodico; sviluppo memoria sonora; uso della voce.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

## ● «L'ALBERO DI FALCONE: UN ALBERO PER IL FUTURO»

---

“Un albero per il futuro” prevede la donazione e messa a dimora nella scuola italiane di piante per intraprendere un percorso verso la consapevolezza dell'importanza degli alberi per il contenimento dei cambiamenti climatici e la conservazione ambientale con il supporto dei Carabinieri della Biodiversità. Anche il nostro albero contribuirà a formare il “Grande bosco diffuso” formato dalle giovani piante messe a dimora da tutti gli studenti e che sarà visibile su un'apposita piattaforma web che monitorerà la crescita e lo stoccaggio di CO<sub>2</sub>. La presenza dell'Albero di Falcone concorrerà a sensibilizzare i ragazzi al tema dell'impegno sociale ma anche all'importanza della salvaguardia ambientale. Un progetto ambizioso dei Carabinieri per combattere i crimini ambientali con l'Arma dell'educazione alla legalità ambientale e con il coinvolgimento delle scuole in questo obiettivo strategico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Riduzione della variabilità interna alle classi e fra le classi.

#### Traguardo

Utilizzare il Curriculum verticale per la definizione di obiettivi comuni per classi parallele

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline.

### Traguardo

Utilizzo del Curriculum verticale nella elaborazione della programmazione didattica annuale, nella definizione degli obiettivi e nella predisposizione degli strumenti di verifica.

### Risultati attesi

---

- Conoscere i vantaggi per l'ambiente derivanti dalla presenza di più specie arboree

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Aule</b>	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	giardino antistante le sedi dell'Istituto



### ● «PREPARAZIONE AI CAMPIONATI STUDENTESCHI»

---

Rivolto agli studenti della scuola secondaria

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Valorizzazione potenzialità Aumento autostima e senso di efficacia Conoscere e rispettare le regole

Destinatari

Gruppi classe

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

### ● «AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA»

---

Rivolto agli studenti della scuola secondaria



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Rispetto del sé e degli altri Potenziamento abilità motorie Valorizzazione punti di forza  
Potenziamento autostima e senso di efficacia

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Scuole aperte il pomeriggio - Progetto Teatrale

---

Le attività teatrali a cura dell'Associazione Libera-Mente, sono rivolte a 25 bambini della scuola primaria e 25 della secondaria. Saranno svolte a titolo completamente gratuito per l'utenza -nei seguenti giorni: Scuola primaria: martedì e giovedì dalle ore 16,30 alle ore 18,00 Scuola secondaria: lunedì e venerdì dalle ore 16,30 alle ore 18,00

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Sperimentare un nuovo modo per esprimersi; permettere ai ragazzi di manifestare in maniera diversa e più libera le loro emozioni e passioni; utilizzare il linguaggio teatrale come mezzo per acquisire conoscenze e competenze nell'ambito storico artistico e letterario; favorire il lavoro di gruppo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● PROGETTO «LA CHITARRA, IL FLAUTO TRAVERSO, LE PERCUSSIONI, IL PIANOFORTE E LA MUSICA »

---

Conoscenza di alcuni strumenti musicali, come da titolo del progetto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---



Capacità di discriminare alcune caratteristiche del suono; Sensibilizzare alla pratica dell'ascolto musicale; Conoscenza di brani tratti dal repertorio strumentale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● 10.1.1A-FDRPOC-LA-2022-83 TUTTI PER UNO... UNO PER TUTTI! - MODULO "E vissero insieme felici e contenti... E poi?" -

Il progetto permetterà di approfondire il genere letterario della fiaba e quello del teatro. Dopo aver esaminato diverse fiabe e letto copioni teatrali, avendone individuato le caratteristiche di genere, si sceglierà una fiaba classica e, tramite un percorso di scrittura creativa sinergica, verrà proseguita la fiaba, partendo dal fatidico "e vissero insieme felici e contenti", si immaginerà cosa possa essere accaduto ai protagonisti dopo la fine che ci è stata narrata. E in seguito i ragazzi rappresenteranno il testo da loro creato. Il corso si propone di far esercitare i ragazzi sulla comprensione del testo, sulla elaborazione, sulla scrittura creativa e sulla drammatizzazione; conseguenza di tutti questi momenti sarà un processo di socializzazione e di lavoro di squadra, scaturiti dalla messa in scena di una propria composizione. Si incentiverà il lavoro di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Inclusione e valorizzazione delle potenzialità; aumento dell'autostima e senso di efficacia; valorizzazione del singolo e del gruppo

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

---

### ● 10.2.2A-FDRPOC-LA-2022-92TUTTI PIÙ; COMPETENTI - TITOLO MODULO - "In-Form-Azione 1"

---

IN-FORM-AZIONE 1 PERCORSO DI SCRITTURA DI REDAZIONE, SCRITTURA CREATIVA E DIGITAL STORYTELLING Diamo voce alla curiosità e alla scoperta, impariamo a osservare, a raccontare e a scrivere per i nostri lettori, con l'ausilio di strumenti digitali e informatici Il laboratorio mira ad assolvere un compito di realtà, fornendo ai ragazzi: 1) tecniche di scrittura, sia giornalistica-informativa documentaristica, sia espressiva; 2) tecniche di base per utilizzo efficace del computer per la redazione di testi (fondamenti linguaggio informatico e utilizzo funzionale di



internet). In particolare il laboratorio vuol essere uno strumento per lavorare sulla LINGUA ITALIANA, sul lessico e la correttezza ortografico-sintattica in modo divertente e creativo, che aiuti i ragazzi a conoscere e a padroneggiare con sicurezza la propria lingua, quale strumento di comunicazione ed espressione scritta; obiettivo guida è aiutare i ragazzi a scoprire che c'è sempre qualcosa da dire, da raccontare e da scrivere... 3) strumenti per lettura critica della realtà attraverso pluralità di fonti 4) capacità di valorizzare le esperienze di apprendimento e di decifrare la realtà che ci circonda 5) conoscenza di un giornale: visita alla redazione di un quotidiano-incontro con giornalista professionista. 6) Attività di rilevazione sul campo (Visita ad un evento, mostra, interviste - se possibile, si proporrà visita Senato della Repubblica e intervista ad un Senatore)) cui seguirà redazione di testo relativo 7) formazione Redazione stabile per il giornalino scolastico che sia tramite tra redazione e le classi (esperienza vincente già sperimentata in passato) anche successivamente, al termine del laboratorio (nel quale sarà curata la prima uscita, quella natalizia, di Balabanews!) ...i ragazzi avranno la possibilità di diventare, non solo autori dei testi, ma anche redattori, correttori di bozze e curatori dell'impaginazione e della grafica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziare la padronanza della Lingua Italiana 2. Acquisire e padroneggiare lessico specifico 3. Saper giocare con la Lingua per scopi precisi 4. Conoscere tecniche di scrittura delle principali tipologie di testo (testo informativo, testo narrativo, testo espressivo, testi giornalistici) 5.



Padroneggiare tecniche di scrittura delle principali tipologie di testo (testo informativo, testo narrativo, testo espressivo, testi giornalistici) 6. Utilizzare una pluralità di linguaggi per potenziare lo scopo comunicativo 7. Stimolare e valorizzare la capacità di scrittura libera 8. Acquisire le principali tecniche informatiche per l'impaginazione e valorizzazione comunicativa 9. Riconoscere i propri punti di forza 10. Riconoscere i propri punti di debolezza e far leva sui punti di forza per migliorare 11. Saper assumere la responsabilità di un incarico nel gruppo rispettando modalità e tempi 12. Saper riflettere sulla realtà che ci circonda

Risorse materiali necessarie:

---

## ● 10.2.2A-FDRPOC-LA-2022-92TUTTI PIU COMPETENTI - "In-Form-Azione 2"

---

IN-FORM-AZIONE 2 PERCORSO DI SCRITTURA DI REDAZIONE, SCRITTURA CREATIVA E DIGITAL STORYTELLING Diamo voce alla curiosità e alla scoperta, impariamo a osservare, a raccontare e a scrivere per i nostri lettori, con l'ausilio di strumenti digitali e informatici. Il laboratorio mira ad assolvere un compito di realtà, fornendo ai ragazzi: 1) tecniche di scrittura, sia giornalistica-informativodocumentaristica, sia espressiva; 2) tecniche di base per utilizzo efficace del computer per la redazione di testi (fondamenti linguaggio informatico e utilizzo funzionale di internet). In particolare il laboratorio vuol essere uno strumento per lavorare sulla LINGUA ITALIANA, sul lessico e la correttezza ortografico-sintattica in modo divertente e creativo, che aiuti i ragazzi a conoscere e a padroneggiare con sicurezza la propria lingua, quale strumento di comunicazione ed espressione scritta; obiettivo guida è aiutare i ragazzi a scoprire che c'è sempre qualcosa da dire, da raccontare e da scrivere... 3) strumenti per lettura critica della realtà attraverso pluralità di fonti 4) capacità di valorizzare le esperienze di apprendimento e di decifrare la realtà che ci circonda 5) conoscenza di un giornale: visita alla redazione di un quotidiano-incontro con giornalista professionista. 6) Attività di rilevazione sul campo (Visita ad un evento, mostra, interviste - se possibile, si proporrà visita Senato della Repubblica e intervista ad un Senatore)) cui seguirà redazione di testo relativo 7) formazione Redazione stabile per il giornalino scolastico che sia tramite tra redazione e le classi (esperienza vincente già sperimentata in passato) anche successivamente, al termine del laboratorio (nel quale sarà curata la prima uscita, quella natalizia, di Balabanews!) ...i ragazzi avranno la possibilità di diventare, non solo autori dei testi, ma anche redattori, correttori di bozze e curatori



dell'impaginazione e della grafica. Lo scopo fondamentale di questo laboratorio è superare la paura del "foglio bianco": si lavorerà affinché nessun ragazzo abbia più a dire "Non mi viene in mente niente da scrivere".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziare la padronanza della Lingua Italiana SPECIFICI 2. Acquisire e padroneggiare lessico specifico 3. Saper giocare con la Lingua per scopi precisi 4. Conoscere tecniche di scrittura delle principali tipologie di testo (testo informativo, testo narrativo, testo espressivo, testi giornalistici) 5. Padroneggiare tecniche di scrittura delle principali tipologie di testo (testo informativo, testo narrativo, testo espressivo, testi giornalistici) 6. Utilizzare una pluralità di linguaggi per potenziare lo scopo comunicativo 7. Stimolare e valorizzare la capacità di scrittura libera 8. Acquisire le principali tecniche informatiche per l'impaginazione e valorizzazione comunicativa 9. Riconoscere i propri punti di forza 10. Riconoscere i propri punti di debolezza e far leva sui punti di forza per migliorare 11. Saper assumere la responsabilità di un incarico nel gruppo rispettando modalità e tempi 12. Saper riflettere sulla realtà che ci circonda



Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

---

## ● 10.2.2A-FDRPOC-LA-2022-92TUTTI PIU COMPETENTI - “Memento audere semper”: dall'analisi logica alla scoperta del latino

---

Il percorso vuol favorire un'apertura, un approccio semplice e tranquillizzante verso la lingua latina, accompagnando l'alunn@ a scoprire il latino nel nostro parlato quotidiano (analisi etimologica delle parole), favorendo nel contempo un arricchimento del lessico attraverso la scoperta induttiva del significato di termini non noti, nell'ottica di un confronto fra il sistema linguistico latino e quello della lingua italiana. Esso vuol costituire un'occasione di potenziamento, che tuttavia richiede il recupero ed il consolidamento di alcuni fondamenti della grammatica italiana (le parti del discorso e l'analisi logica). Altresì, vuol essere, per i ragazzi che il prossimo anno intraprenderanno un percorso scolastico liceale, un'occasione per prendere consapevolezza dei prerequisiti richiesti e dell'approccio necessario allo studio della lingua latina

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti





## Risultati attesi

---

1. Stimolare l'interesse verso la lingua latina 2. Acquisire la capacità di riflettere sull'etimologia delle parole e intuirne il significato a partire da prefissi o suffissi latini, scoprendo l'eredità lasciata sia nei linguaggi specifici, sia nella lingua parlata 3. Potenziare la capacità di analizzare le frasi: dall'analisi logica all'espressione latina, 4. Il nome e i criteri in base ai quali nelle due lingue i sostantivi vengono raggruppati; 5. la pronuncia latina; 6. la sintassi del nome (confronto latino/italiano); 7. schema delle declinazioni; 8. la costruzione della frase latina; 9. il concetto di flessione nominale e la funzione dei casi 10. la prima e la seconda declinazione; 11. gli aggettivi della prima classe; 12. indicativo presente delle quattro coniugazioni. 13. Affinare il proprio metodo di studio

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● 10.2.2A - FDRPOC-LA-2022-92 - TUTTI PIÙ COMPETENTI - "A suon di parole"

---

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Il progetto si concluderà con una gara finale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Capacità di esporre e di sostenere una tesi attraverso valide argomentazioni. Saper ricercare fonti e documenti, valutandone l'affidabilità. Sviluppare il pensiero critico. Valutare e rispettare i diversi punti di vista su una stessa questione. Collaborare e partecipare con i compagni in modo costruttivo.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● 10.2.2A-FDRPOC-LA-2022-92TUTTI PIÙ COMPETENTI - "Il coding applicato alla robotica educativa scuola primaria"

---

Il progetto si basa sull'apprendimento delle principali strutture del coding per poi applicarle alla programmazione di semplici robot. Si partirà dal concetto di programmazione informatica: dal coding unplugged al coding a blocchi per giungere, infine, all'ideazione ed allo sviluppo di una vera e propria programmazione dei robot.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze legate al coding: capacità di analizzare un problema e suddividerlo in parti elementari, applicare le principali strutture del coding, verificare il funzionamento e correggere gli errori. Impartire comandi ad un robot, analizzare le situazioni possibili leggendo il valore dei sensori e individuare la migliore strategia per consentire al robot di eseguire il compito desiderato

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● 10.2.2A-FDRPOC-LA-2022-92TUTTI PIU' COMPETENTI - "Il coding applicato alla robotica educativa scuola secondaria"

---

Il progetto si basa sull'apprendimento delle principali strutture del coding per poi applicarle alla produzione di robot di diversa tipologia di sensori e adattatori

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze legate al coding; capacità di analizzare un problema e suddividerlo in parti elementari; applicare le principali strutture del coding, verificare il funzionamento e correggere gli errori. Impartire comandi ad un robot, analizzare le situazioni possibili, leggendo il valore dei sensori e individuare la miglior strategia per consentire al robot di eseguire il compito desiderato. Conoscenza e analisi delle risposte di diverse tipologie di sensori

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

---

### ● 10.2.2A-FDRPOC-LA-2022-92TUTTI PIU' COMPETENTI - II club dei lettori - UN BAMBINO CHE LEGGE SARA' UN ADULTO CHE PENSA

---

IL PROGETTO HA LO SCOPO DI DIFFONDERE E ACCRESCERE L'AMORE PER LA LETTURA, PROPONENDO UN PERCORSO, ORIGINALE E COINVOLGENTE, DI LETTURA, ASCOLTO, PARTECIPAZIONE ATTIVA, CONFRONTO. PARTENDO DA UN LIBRO PROPOSTO AL "CIRCOLO DEI



LETTORI" (SCELTO ACCURATAMENTE IN BASE ALLA COMPOSIZIONE DEL GRUPPO), CHE DOVRA' ESSERE LETTO NEI TEMPI INDICATI, L'INCONTRO DI CONFRONTO SCAMBI DI IDEEE E IMPRESSIONI A PARTITR DAL TESTO, CHE INEVITABILMENTE DIVENTERA' UN PRETESTO PER CONOSCERE E CONOSCERSI MEGLIO, PER AMPLIARE I PROPRI ORIZZONTI CULTURALI E APRIRSI AL DIALOGO COSTRUTTIVO CON GLI ALTRI. AL TERMINE DI OGNI LIBRO, I LETTORI SARANNO CHIAMATI A DARE VITA AL LIBRO LETTO DANDO LIBERO SFOGO ALLA LORO CREATIVITA' (SCRITTURA CREATIVA).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

OBIETTIVI GENERALI; - SVILUPPO DELLA CAPACITA' DI LETTURA E COMPrensIONE DI UN TESTO - AUMENTO DELL'INTERESSE PER LA LETTURA - SPERIMENTARE NUOVI LINGUAGGI ESPRESSIVI E AMPLIARE I PROPRI ORIZZONTI CULTURALI E IL PROPRIO VOCABOLARIO EMOTIVO - SVILUPPO DELLA CAPACITA' DI ASCOLTO - AUMENTO DEL SUCCESSO SCOLASTICO - SVILUPPO DELLE CAPACITA' CREATIVE OBIETTIVI SPECIFICI: - LEGGERE TESTI NARRATIVI RICONOSCENDONE ARGOMENTO E INFORMAZIONI ESPLICITE e - AUMENTO DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO - AUMENTO DELLA CAPACITA' DI CONCENTRAZIONE NELLO STUDIO A CASA E IN CLASSE - AUMENTO DELLE CAPACITA' ESPRESSIVE E DI CONFRONTO CON I PARI - CAPACITA' DI FORMULARE INERPRETAZIONI - VALORIZZARE IL PENSIERO DIVERGENTE E LA CREATIVITA' - SVILUPPARE,POTENZIARE, CONSOLIDARE IL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO. - UTILIZZARE LE DIVERSE TECNICHE DI LETTURA - INDIVIDUARE E/O CONOSCERE I GENERI LETTERARI E RICONOSCKERNE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

---

## ● 10.1.1A-FDRPOC-LA-2022-83 TUTTI PER UNO... UNO PER TUTTI! - "Making music" - Musica digitale/Informatica musicale

---

Del nesso fra musica e discipline scientifiche si parla da millenni, fin da Platone e Aristotele. In età medievale, la musica o, più propriamente, la teoria musicale rientrava nel novero delle arti liberali come disciplina dei rapporti numerici ed era la più complessa delle quattro arti del quadrivio, l'ultima del curriculum. Solo dall'età rinascimentale, il musicista non è stato più necessariamente solo un teorico, ma conosceva anche la pratica, scriveva per sé o per altri e sapeva eseguire i brani musicali. Negli ultimi decenni, la pervasività delle TIC ha comportato un profondo cambiamento di paradigma. Chi fa musica, può simultaneamente essere compositore, esecutore, promotore; insomma: tutti i ruoli possono assommarsi nella stessa persona e, per questa ragione, un musicista, per stare al passo, non può rinunciare a solide competenze digitali. Tali hard skills possono declinarsi nel solo utilizzo del software o estendersi all'innovazione didattica oppure spingersi fino alla programmazione. In questo filone di ricerca si colloca anche l'interesse per i rapporti tra musica e pensiero computazionale, una delle soft skills. Alcuni studiosi ritengono che la natura stessa della musica, proprio per il suo essere intrinsecamente algoritmica, fondandosi su ordine, progressione e modularità, possa incentivare il pensiero computazionale; altri hanno utilizzato la musica, di per sé attraente per i discenti, come oggetto di elaborazione per apprendere l'informatica. Software utilizzati: MuseScore 3, Audacity, Ableton Live Lite, Soundation Studio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

1. Apprendimento della notazione musicale 2. Educazione al riconoscimento timbrico 3. Educazione all'ascolto 4. Editing audio 5. Concetti basilari di fisica acustica 6. Comporre ed editare musica elettronica 7. Conoscenza linguaggio MIDI

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● 10.1.1A-FDRPOC-LA-2022-83 TUTTI PER UNO... UNO PER TUTTI! - "Tutti in coro"

---

Il coro è una realtà ormai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, di riconoscimento e di sviluppo delle eccellenze attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Nell'I.C. "A. Balabanoff", scuola a indirizzo musicale, c'è un'orchestra costituita dagli alunni delle classi strumento ma non è mai stato sperimentato un coro di voci al di fuori della sezione musicale. L'attivazione del laboratorio di canto corale, in cui l'apprendimento pratico sia considerato come metodologia di conoscenza privilegiata del linguaggio musicale, ha lo scopo di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista affettivo, relazionale ed educativo, mettendo i ragazzi in condizione di migliorare se stessi e le proprie capacità



attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Attenzione particolare sarà rivolta agli alunni con disabilità e BES

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista affettivo, relazionale ed educativo  
□ Far acquisire competenze musicali (voce, studio dell'intonazione, delle note e del ritmo) e trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione □ Far riconoscere le proprie attitudini musicali □ Con particolare attenzione agli alunni BES: migliorare, attraverso l'allenamento musicale, tutte le altre abilità cognitive e percettive □ Creare un ambiente di apprendimento inclusivo (coro=comunità di pratiche in cui ognuno fa la sua parte e il Tutto è il risultato di ciascuno) □ Creare occasioni di esibizione e eventi di restituzione alla comunità scolastica e al territorio

Destinatari

Altro

### Risorse materiali necessarie:

---





## ● 10.1.1A-FDRPOC-LA-2022-83 TUTTI PER UNO... UNO PER TUTTI! - "Dal sé al Mondo"

---

Potenziamento di geografia Analisi delle tradizioni, degli usi e costumi, delle curiosità dei Paesi Europei ed extraeuropei Realizzazione dei costumi e dei piatti tipici del mondo Laboratorio creativo Scrittura

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Osservare, leggere e analizzare le realtà territoriali vicine e lontane. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi dei vari continenti. Conoscere usi, costumi e tradizioni





gastronomiche. Interagire in modo efficace ed ordinato nelle varie situazioni comunicative rispettando le opinioni altrui. Lavorare in gruppo

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

---

### ● 10.1.1A-FDRPOC-LA-2022-83 TUTTI PER UNO... UNO PER TUTTI! - "Botteghe medievali"

---

Realizzazione di ambienti che ricreano le attività artigianali medievali. Approfondimento sugli antichi mestieri, vie e toponomastica, abbigliamento e alimentazione del Medioevo.

Realizzazione di manufatti anche con materiale di riciclo. Riproduzione delle botteghe medievali, degli strumenti utilizzati, degli abiti, di un banchetto medievale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---



Potenziamento di storia- promuovere lo studio monografico approfondito dell'Età medievale, per recuperare la memoria di antiche tradizioni e antichi mestieri. Stimolare le capacità di osservazione e di rielaborazione. Riprodurre, attenendosi a fonti e documenti, ambienti e situazioni. Favorire l'aggregazione e il lavoro di gruppo. Favorire lo sviluppo di abilità manuali.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

---

### ● 10.1.1A-FDRPOC-LA-2022-83 TUTTI PER UNO... UNO PER TUTTI! -"Scintille di creatività"

---

Occasione fondamentale per sviluppare l'autostima e la creatività dei ragazzi e delle ragazze sono le "Scintille di creatività" che attraverso il lavoro manuale fatto in modo consapevole e al contempo "ludico" porterà alla realizzazione di manufatti per la festa di Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Finalità del progetto è promuovere il benessere individuale, lo star bene a scuola, l'inclusività, la



crescita cognitiva, affettiva e sociale dell'alunno/a, sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti, facilitare la personale capacità di organizzazione del lavoro e di collaborazione mettendo in luce particolari doti dei/delle alunni/e

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

---

## ● Per fare il mondo...ci vuole un albero

---

Concorso "Pensieri per un anno"- Calendario 2023 , promosso dall'Associazione "Stefania Quaranta" ai fini della solidarietà per sostenere progetto umanitario "La scuola di Taфраout"  
Elaborazione poesie e/o disegno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Aumento autostima e valorizzazione potenzialità del singolo; valorizzazione del proprio sapere e del proprio saper fare a vantaggio del gruppo; valorizzazione del principio di solidarietà e di aiuto reciproco; favorire l'acquisizione dell'importanza della scuola come diritto-dovere

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● **Percorso Memoria e Storia**

---

Memoria e Shoah Memoria e Foibe Memoria e Migrazione Memoria e Mafia Le classi dell'Istituto, a partire dalle ultime classi della scuola primaria, partecipano con iniziative decise in ambito di consiglio di classe/interclasse ad iniziative finalizzate a valorizzare l'importanza della Memoria; visita ai luoghi della Memoria (Ghetto ebraico.. e altre iniziative proposte da vari enti nel corso dell'anno scolastico)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Diritti e legalità Comprensione e attuazione dei principi fondanti la Costituzione Italiana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

---

## ● Progetto "Azioni di prevenzione e riduzione del bullismo e del cyber-bullismo"

---

Sportello psicologico per l'educazione all'affettività, Redazione del libro "Giovani Maibulli"; Realizzazione del giornalino della scuola in formato cartaceo con appositi interventi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione consapevole dell'importanza di comportamenti rispettosi dei diritti di tutti





Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## Approfondimento

Ci si avvale di interventi esterni previsti nel progetto.

### ● Progetto "Il bello e il brutto del piacere"

---

Incontri con le classi Quinte della scuola primaria da parte di un operatore dell'I.S.S. Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Acquisire un comportamento responsabile nell'uso delle tecnologie ed, in particolare, delle tecnologie digitali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Teatro

## ● Progetto Alfabetizzazione –ITALIANO L2

---

Attività finalizzate a creare un clima di accoglienza e inclusione, per l'integrazione degli studenti stranieri nel contesto scolastico e a promuovere la centralità dell'alunno, la propria autostima e l'autonomia; si cercherà, inoltre, di sviluppare le abilità necessarie per orientarsi con più sicurezza nel contesto sociale anche attraverso la conoscenza di usi, costumi e tradizioni del nostro Paese. Sarà importante favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco, nonché salvaguardare l'identità personale nel nuovo contesto scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Capacità di orientamento autonomo nel nuovo contesto Acquisizione abilità comunicative relative alla lingua italiana utilizzandola in modo sempre più adeguato e consapevole. Avvio all'apprendimento relativo alle varie discipline; Clima di inclusione all'interno della classe.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

	Musica
--	--------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------





### Risultati attesi

---

Il progetto prevede la realizzazione e risistemazione di orti didattici già esistenti nei tre plessi dell' I.C. Angelica Balabanoff: la *scuola Primaria*, già in possesso di un suo orto didattico da risistemare; la *scuola media Balabanoff*, già in possesso di un suo orto didattico da risistemare e da ampliare con serra e zona di attività laboratoriali; la *scuola media Scalarini*, che necessita di un orto da realizzare ex novo con cassoni e serra.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

La scuola Primaria possiede già un orto didattico, in stato di abbandono, per cui se ne prevede la risistemazione:

1. Pulitura area di mq 5 x 5 (lì dove è già presente un'area ad orto di ml 3,70 x 6,70).
2. Posa ghiaia nell'intera area e lungo il viottolo di accesso
3. Posizione cassoni n° 6



4. Eliminazione staccionata esistente e installazione di una nuova
5. Posizionamento tavoli di appoggio n°2 con panchine n° 4
6. Acquisto strumenti per il giardinaggio e semi per le specie vegetali
7. Compostiera n° 1 zona mensa per il compost

La scuola secondaria Balabanoff possiede già dei cassoni di un orto didattico, in stato di abbandono, per cui se ne prevede la risistemazione e l'ampliamento con una serra per il semenzaio e un'area di attività laboratoriale:

1. Pulitura area dove sono già presenti i cassoni
2. Sistemazione terreno per l'orto sinergico attorno all'albero indicato
3. Pulitura area e posa ghiaia nell'intera area (A= mq 5x5) per sistemazione Serra per semenzaio
4. Pulitura area per posizione mobile attrezzi
5. Pulitura area corte interna
6. Posizionamento tavoli di appoggio n° 3 con panchine n° 6 (1 vicino l'orto sinergico, 2 area corte interna)
7. Copertura parte area corte interna
8. Mobile per esterni per posizionare gli attrezzi
9. Serra per semenzaio
10. Acquisto strumenti per il giardinaggio e semi per le specie vegetali
11. Acquisto sistema di irrigazione a goccia con timer
12. Tubi per annaffiare orto sinergico con sistema timer
13. Strumento per la rilevazione umidità
14. Casse audio-bluetooth per filodiffusione da sistemare nella corte interna.

### **PLESSO SECONDARIA SCALARINI**

Per la scuola secondaria Scalarini si prevede la realizzazione di un orto didattico a cassoni con una serra per il semenzaio:



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

1. Cassoni n° 6
2. Serra per semenzaio
3. Acquisto strumenti per il giardinaggio e semi per le specie vegetali
4. Acquisto sistema di irrigazione a goccia con timer
5. Strumento per la rilevazione umidità

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● L'ALBERO DI FALCONE: UN ALBERO PER IL FUTURO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Il progetto è rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado. Gli studenti avranno la possibilità, dietro specifica richiesta dell'Istituto, di incontrare presso le proprie sedi gli esperti del Raggruppamento Carabinieri Biodiversità appartenenti al Reparto territorialmente più prossimo.

La durata complessiva del progetto sarà di 3 anni.

Ognuna delle 3 annualità sarà caratterizzata da un percorso e un obiettivo, che si concluderà al termine dell'anno scolastico. Ogni anno sono previsti almeno due incontri in classe e una visita della classe presso un centro scoperta dei Carabinieri della Biodiversità.

Durante gli incontri in classe il personale dei Carabinieri Forestale coinvolgerà gli studenti per conoscere le caratteristiche degli ambienti circostanti e invogliando i ragazzi a fare attivamente qualcosa per migliorare la qualità ambientale anche quelle aree che non sono verdi.

Gli studenti potranno verificare i progressi su una mappa digitale che individuerà i luoghi in cui sono stati piantati gli alberi. Alla fine dei tre anni la mappa sarà il risultato concreto dell'impegno degli studenti e dei Carabinieri della Biodiversità per aumentare la superficie verde e il conseguente risparmio di anidride carbonica.



## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto dei Carabinieri Forestali si propone di coinvolgere gli studenti in un percorso TRIENNALE di:

- Conoscenza delle RISERVE NATURALI DELLO STATO E FORESTE DEMANIALI;
- Scoperta degli habitat naturali più vicini al proprio territorio e delle specie animali e vegetali che li popolano;
- Individuazione di quelle aree dove l'ambiente appare più bisognoso di cure, anche all'interno del proprio plesso scolastico; scegliere le specie vegetali più consone per quell'area e metterle a dimora, prendendosene cura; i Centri Nazionali di Biodiversità Forestale (CNBF) di Peri (VR) e Pieve Santo Stefano (AR) saranno i protagonisti di una epocale coltura di piccoli alberi e specie vegetali autoctone, individuate appositamente per idoneità all'area in cui verranno messe a dimora. I 28 Reparti Carabinieri Biodiversità contribuiranno a questa coltura, partecipando alla ricerca di particolari specie locali che rischiano di scomparire, per favorirne il ripristino.
- Conoscere i vantaggi per l'ambiente derivanti dalla presenza di più specie arboree: più piante metteremo a dimora maggiore sarà il risparmio di CO<sub>2</sub>. Volendo visualizzare con



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

un grafico la nostra azione vedremo che con il passare degli anni aumenterà il nostro risparmio di anidride carbonica e il beneficio per l'ambiente e per la nostra salute!

- Condividere la posizione delle piante su una mappa digitale ci aiuterà a formare un unico grande bosco diffuso da nord a sud. Un patrimonio verde di ossigeno e riduzione dell'inquinamento!

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Digitalizzazione degli ambienti di apprendimento nelle sedi dell'Istituto

### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: Formazione docenti sulle tecnologie digitali

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nell'ambito del PNSD, l'istituto organizza corsi di aggiornamento per potenziare le competenze informatiche di tutto il personale scolastico



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

"ANGELICA BALABANOFF" - RMIC81500N

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola primaria: Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Per la scuola secondaria: Ogni docente metterà il proprio voto in ed. civica sul registro elettronico. Il voto finale sarà la media tra i vari voti emersi e definito in sede consiliare.

I docenti delle discipline che svolgono due ore annuali potranno, in sede di progettazione, stabilire l'attribuzione di 2 valutazioni (una a quadrimestre) o una unica a fine anno.

### Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento degli alunni è riferito ai seguenti indicatori:

RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE DI VITA SCOLASTICA

CURA DI SÉ E DELL'AMBIENTE

INTERAZIONE CON I COETANEI E CON GLI ADULTI

ed è espressa attraverso un giudizio, formulato secondo i criteri riportati nella tabella IN ALLEGATO

#### **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza attività che riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, attraverso le attività laboratoriali e moltissime attività di pratica sportiva, soprattutto, nella scuola secondaria. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, con efficacia variabile. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati, che vengono monitorati sia nelle programmazioni della primaria che nei Consigli di classe della secondaria, partecipano anche gli insegnanti curricolari utilizzando un format predisposto. Gli alunni in situazione di BES e DSA sono seguiti dai Docenti curricolari con PDP periodicamente aggiornato; è presente il referente per DSA e BES. Per favorire l'inclusione degli alunni stranieri vengono ospitati mediatori culturali nell'ambito di collaborazioni con le Università. L'alfabetizzazione degli alunni stranieri viene svolta all'interno delle classi, utilizzando la risorsa dei compagni italofoni o tramite le risorse ricavate dai Progetti dell'Area a rischio. La scuola si impegna a realizzare tutte le attività inclusive in base alle risorse disponibili. Per implementare le attività di inclusione, sono stati svolti percorsi di formazione sia nell'Istituto che nella Rete di ambito

##### Punti di debolezza:

Non per tutti gli alunni in situazione di BES è stato possibile redigere i PDP sia per la temporaneità delle situazioni sia per difficoltà di condivisione con le famiglie. Le maggiori difficoltà di apprendimento si evidenziano nelle materie scientifiche e linguistiche. Non sempre tutte le ore di potenziamento nella scuola primaria possono essere destinate al recupero e all'integrazione, ma sono utilizzate per la sostituzione dei docenti assenti.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari





Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Sulla base delle diagnosi, dei Profili Dinamici Funzionali, si definiscono i processi educativi legati all'autonomia dell'alunno con disabilità, attraverso il confronto e la condivisione con le famiglie e con tutti gli operatori che, a vario titolo, hanno in carico gli alunni

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Tutti i docenti curricolari, di sostegno, OEPAC, gli operatori sanitari e le famiglie.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

Condivisione costante con la famiglia ai fini del monitoraggio del percorso educativo, sia in merito agli obiettivi che alle strategie da adottare.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Per quanto concerne i criteri e le modalità per la valutazione si fa riferimento alle specificità espresse nei singoli PEI.



## Piano per la didattica digitale integrata



## Aspetti generali

Organizzazione

**“Ho imparato che il problema degli altri è uguale al mio.**

**Sortirne tutti insieme è politica.**

**Sortirne da soli è avarizia”.**

*Don MILANI*

*Lettera ad una professoressa*

### Organizzazione scolastica (art.5, DPR 275/1999 e C N N L 2006-2009, ART.30)

<b>Figure istituzionali</b>	<b>Funzione</b>	<b>Componenti</b>
- - <b>CONSIGLIO DI ISTITUTO</b>	È preposto al funzionamento e all'organizzazione della vita della scuola; è composto dal dirigente, dai rappresentanti dei docenti e del personale non docente, dai genitori; è presieduto da un genitore; alle sedute possono partecipare i docenti, gli ATA, i genitori.	D.S. N° 8 docenti N° 8 genitori N° 2 A.T.A
- - <b>GIUNTA ESECUTIVA</b>	La giunta esecutiva, eletta all'interno del consiglio, ha come compito fondamentale quello di preparare i lavori del Consiglio. E' costituita dal Dirigente Scolastico e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (per diritto) e da rappresentanti delle tre componenti del Consiglio.	D.S. D.S.G.A. N° 1 docente N° 2 genitori N° 1 A.T.A.
<b>COLLEGIO E DEI DOCENTI</b>	È costituito da tutti i Docenti e dal Dirigente che lo presiede, lo convoca, ne stabilisce l'o.d.g. e ne nomina il segretario. <ul style="list-style-type: none"><li>• provvede alle scelte educative e didattiche, le armonizza e le verifica al fine di potenziarne l'efficacia;</li><li>• elabora attività di sperimentazione;</li><li>• propone e approva progetti di aggiornamento;</li><li>• pianifica la programmazione educativa e didattica sia nei lavori di commissione che nelle assemblee plenarie;</li><li>• verifica e/o formula nuove proposte rispetto alle finalità, alle metodologie e alle strategie espresse nel PTOF;</li></ul>	Tutti i docenti a tempo Determinato ed Indeterminato.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pianifica le attività integrative antimeridiane e pomeridiane e le attività di "scuola aperta";</li> <li>• fornisce indicazioni in merito alle visite ed ai viaggi d'istruzione;</li> <li>• verifica e/o formula nuove proposte rispetto ai criteri di valutazione, ed a strumenti quali i test d' ingresso, i percorsi didattici individualizzati, i corsi di recupero.</li> </ul> <p>E' suddiviso in Dipartimenti disciplinari (secondaria).</p>	
<b>CONSIGLIO DI INTERCLASSE (scuola primaria)</b>	Formula al collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e ad iniziative di sperimentazione al fine di agevolare ed ampliare i rapporti tra docenti, genitori ed alunni. In particolare esercita le competenze in materia di programmazione, valutazione; definisce prove comuni in ingresso e in uscita. Propone le uscite didattiche e l'adozione dei libri di testo.	I Docenti delle classi parallele e i Rappresentanti dei Genitori di ciascuna classe
<b>CONSIGLIO DI CLASSE (scuola secondaria)</b>	Rileva la situazione di partenza attraverso l'analisi dei risultati dei test di ingresso; Stende il Piano di lavoro, specificando obiettivi, metodi, contenuti e attività; programma le strategie di intervento mirate al consolidamento delle abilità individuali; mette a punto sulla base dei risultati rilevati nel primo quadrimestre, la programmazione didattica. I coordinatori assicurano il funzionamento unitario dei consigli di classe gestendo le relazioni con le famiglie. Relazionano al Dirigente sull'andamento della classe e segnalano situazioni particolari.	Tutti i Docenti della classe e i Rappresentanti dei Genitori
<b>ASSEMBLEA PERSONALE ATA</b>	Si riunisce su convocazione del Dirigente, sentito il Direttore amministrativo, per organizzare le attività degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici	Assistenti Amministrativi e Collaboratori scolastici
<b>GLI GRUPPO di LAVORO INCLUSIONE</b>	Coordina il lavoro didattico sul tema dell'inclusione; svolge funzioni di orientamento educativo; verifica il lavoro svolto.	Dirigente scolastico Docenti di sostegno 3 Docenti curricolari Referenti ASL RM 2 Docente ex art. 23
<b>GLO GRUPPO di LAVORO OPERATIVO</b>	Progetta, monitora e verifica gli interventi individualizzati didattici ed educativi relativi ai singoli/e alunni/e diversamente abili.	FS sostegno – Dirigente scolastico Docente di sostegno AEC (dove assegnato)
<b>RSU Rappresentanza Sindacale Unitaria</b>	Partecipano alla contrattazione d'Istituto, ne verificano l'attuazione e prendono parte al confronto con il Dirigente (art. 6 CNL 2016/2018). Organizzano assemblee per tutto il personale scolastico. Pubblicizzano le informazioni sindacali.	Docenti e personale ATA



<b>ORGANO DI GARANZIA</b>	Esamina i ricorsi contro i provvedimenti disciplinari nei confronti degli alunni e delle alunne.	Dirigente scolastico Un docente Due Genitori
<b>COMITATO DEI GENITORI</b>	Collegamento tra i rappresentanti di classe e raccordo tra questi ultimi e gli eletti nel consiglio di istituto in ordine ai problemi emergenti nei plessi dell'Istituto.	Rappresentanti di Classe e Interclasse
<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>	Individua i criteri per la valorizzazione dei Docenti; esprime parere (con la sola componente Docenti) sul superamento dell'anno di prova; valuta il servizio su richiesta dell'interessato	Dirigente scolastico Tre docenti Due Genitori Un membro esterno

## ORGANIGRAMMA

<i>Funzione</i>	<i>Nominativo</i>	<i>Compiti</i>
<b>Dirigente scolastico</b>	<b>Maria Michela Spagnulo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assicura la gestione unitaria dell'istituzione;</li><li>• ha la rappresentanza legale dell'istituto scolastico;</li><li>• è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.</li><li>• Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici ha poteri autonomi di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane.</li><li>• Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali, promuove gli interventi:</li><li>• per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio;</li><li>• per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica;</li><li>• per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie;</li><li>• per l'attuazione del diritto all'apprendimento da</li></ul>





		<p>parte degli alunni;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche, spetta al dirigente l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale.</li></ul> <p>Presenta periodicamente al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più' ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica (art. 25, D.lgs. 165/2001). Presenta al direttore dell'USR relazione annuale in ordine al raggiungimento degli obiettivi assegnati. E' sottoposto alla valutazione da parte del sistema Nazionale di valutazione dei Dirigenti scolastici.</p>
<b>1° Collaboratore del D.s</b>	<b>Antonio Rinaldi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestisce l'organizzazione delle sostituzioni dei Docenti assenti per motivi di qualsiasi genere;</li><li>• Cura la rete di comunicazione Dirigente—Docenti, assicurando le modalità per un'agevole lettura delle circolari.</li><li>• Custodisce i verbali dei Consigli di Classe e verifica la loro compilazione</li><li>• Verifica e controlla la compilazione dei registri di classe</li><li>• Gestisce i rapporti quotidiani con genitori e alunni, compresa la valutazione e segnalazione di situazioni da segnalare al Dirigente.</li><li>• Verbalizza le sedute del Collegio dei docenti (a rotazione con il II collaboratore).</li><li>• Subconsegnatario dei beni mobili della scuola secondaria di 1° grado.</li><li>• Collabora alla redazione del piano delle attività sulla base dei criteri elaborati dal Collegio dei docenti.</li><li>• Cura i rapporti con le scuole superiori ai fini dell'Orientamento e coordina tutte le attività di Orientamento della scuola.</li><li>• Collabora alla gestione dei concorsi in cui è prevista la partecipazione dell'IC Angelica</li></ul>



		Balabanoff. Attiva le procedure previste in caso di sciopero o di assemblee sindacali.
<b>2° Collaboratore Del D.s.</b>	<b>Alessandra Di Pasquale</b>	Gestisce l'organizzazione delle sostituzioni dei Docenti assenti per motivi di qualsiasi genere; Cura la rete di comunicazione Dirigente-Docenti, assicurando le modalità per un'agevole lettura delle circolari. Custodisce i verbali dei Consigli di classe e verifica la loro compilazione Verifica e controlla la compilazione dei registri di classe Gestisce i rapporti quotidiani con genitori e alunni, compresa la valutazione e segnalazione di situazioni da segnalare al Dirigente. Verbalizza le sedute del Collegio dei docenti (a rotazione con il I collaboratore).  Subconsegnatario dei beni mobili della scuola primaria.
<b>Responsabile plesso Scalarini</b>	<b>Emiliana Matteis; Valerio Giusti</b>	Gestisce l'organizzazione delle sostituzioni dei Docenti assenti per motivi di qualsiasi genere; Cura la rete di comunicazione Dirigente-Docenti, assicurando le modalità per un'agevole lettura delle circolari. Custodisce i verbali dei Consigli di classe e verifica la loro compilazione Verifica e controlla la compilazione dei registri di classe Gestisce i rapporti quotidiani con genitori e alunni, compresa la valutazione e segnalazione di situazioni da segnalare al Dirigente.  Subconsegnatario dei beni mobili della scuola secondaria di 1° grado plesso Scalarini.



Ufficio di segreteria		
<b>Direttore dei servizi generali ed amministrativi (D.S.G.A.)</b>	Dott.ssa Lucia Salvati	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sovrintende con autonomia operativa ai servizi e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle dipendenze del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale attività, incarichi di natura organizzativa e di obbligo, quando necessario.</li><li>• Svolge con autonomia operativa e responsabilità di predisposizione e formalizzazione degli incarichi di funzionario delegato, ufficiale rogante e consulente.</li><li>• Può svolgere attività di studio e di elaborazione di progetti di specifica specializzazione professionale, coordinando i processi formativi ed attuativi. Può svolgere attività di aggiornamento e formazione nei confronti del personale incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</li></ul>
<b>Presidenti Consigli di Interclasse Primaria</b>	<b>Classi 1°: RIGGIO</b> <b>Classi 2°: BARBERI</b> <b>Classi 3°: RICCI Marisa</b> <b>Classi 4°: PIERFEDERICI</b> <b>Classi 5°: STAME</b>	Presiedono le riunioni di interclasse; Curano la programmazione di Interclasse; Comunicano al Dirigente scolastico situazioni problematiche.
<b>Coordinatori consigli di classe</b>	<b>1 A - RINALDI A.</b> <b>2 A - CHIRICO</b> <b>3A - FORMICOLA</b> <b>1 B - TOTI</b> <b>2 B - TURANO</b> <b>3 B - BOZZO</b> <b>1 C - FARINA</b> <b>2 C - RICCI</b> <b>3 C - CATINI</b> <b>1 D - CARUSO</b> <b>2 D - GERMINARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presiedono il Consiglio di Classe, in caso di assenza del Dirigente Scolastico.</li><li>• Presiedono le riunioni per le elezioni dei rappresentanti di Classe.</li><li>• Firmano le schede di valutazione quadri semestrali del Consiglio Scolastico.</li><li>• Presiedono il GLH operativo, in caso di assenza del Dirigente Scolastico.</li><li>• Comunicano al Dirigente Scolastico le segnalazioni e le situazioni segnalate e discusse dai Docenti del Consiglio di Classe.</li><li>• Nelle classi terze recepiscono le indicazioni del Dirigente Scolastico e illustrano agli altri componenti del Consiglio di Classe il Consiglio orientativo.</li></ul>



	<p>3 D -GANASSI</p> <p>1 E -DIAMANTINI</p> <p>2 E -VOLONNINO</p> <p>3 E - RAIMONDO</p> <p>1 F -</p> <p>2 F - VENDITTI</p> <p>3 F - NUCCI</p> <p>1 G - FAIVANO</p> <p>2 G - ARIANO</p> <p>3 G - FAIVANO</p> <p>1 H - GIUSTI</p> <p>2 H - MATTEIS</p> <p>3 H - MATTEIS</p> <p>1 I - NOTARPIETRO</p> <p>2 I- NOTARPIETRO</p> <p>3 I - SABATINI</p> <p>2 L- FERRETTI</p> <p>3 L - CODISPOTI</p>	
<p>Referenti Dipartimenti disciplinari secondaria</p>	<p><b>1.Lettere, Arte, Religione:</b></p> <p><b>ANGELONE</b></p> <p><b>2.Matematica, Tecnologia:</b></p> <p><b>VENDITTI</b></p> <p><b>3. Lingue:</b></p> <p><b>GERMINARIO</b></p> <p><b>4. Musica:</b></p> <p><b>MELE</b></p> <p><b>5. Scienze motorie:</b></p>	<p>Presiedono le riunioni di Dipartimento e raccordano i Organi competenti, in merito a:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Obiettivi generali delle discipline;</li><li>2. Standard minimi in termini di contenuti e competenze;</li><li>3. Criteri uniformi di valutazione;</li><li>4. Definizione di prove di ingresso e di uscita comuni;</li><li>5. Acquisti di sussidi didattici;</li><li>6. Attività di aggiornamento;</li><li>7. Adozioni dei libri di testo;</li><li>8. Attività comuni.</li></ol>



**BIAGINI**

<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>	<b>COMPITI DELLE FUNZIONI STRUMENTALI</b>
<p><b>A) Gestione del Piano dell'Offerta Formativa</b></p> <p><b>M.C. Diamantini</b> <b>P. Riggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Coordinamento stesura PTOF su piattaforma</li><li>· Gestione PTOF;</li><li>· Coordinamento Progetti del PTOF;</li><li>· Raccordo con FS Studenti, FS disagio e Responsabili</li><li>· Coordinamento lavori Commissioni afferenti;</li><li>· Analisi dei bandi MIUR o di altri Enti.</li></ul>
<p><b>B) Valutazione e autovalutazione d'Istituto</b></p> <p><b>A. Patitucci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Predisposizione e elaborazione questionari di valutazione (per docenti e alunni);</li><li>· Analisi dati scrutini I e II quadrimestre;</li><li>· Coordinamento predisposizione, somministrazione e correzione prove comuni;</li><li>· Redazione e gestione Piano di Miglioramento</li></ul>
<p><b>C) Innovazione tecnologica</b></p> <p><b>F. Lancia</b> <b>B. Fralleoni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Coordinamento iniziative all'interno dell'Istituto</li><li>· Supporto ai docenti nell'organizzazione e nella gestione delle attività informatiche;</li><li>· Supporto tecnologico alle altre F.S.;</li><li>· Manutenzione ordinaria, in contatto con il servizio di manutenzione laboratorio di informatica, dei computer e dei monitor touch;</li><li>· Formulazione proposte acquisti materiali informatici;</li><li>· Stampa e diffusione della versione definitiva del Piano di Miglioramento iscrizioni;</li><li>· Supporto Registro Elettronico;</li></ul>
<p><b>D) Interventi a favore degli studenti,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Promozione delle eccellenze attraverso bandi</li></ul>



<p>prevenzione e tutela del disagio</p> <p><b>C. Ganassi</b> <b>M. Ricci</b> <b>E. Sabatini</b> <b>E. Matteis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Raccordo Coop. KAIROS (servizio doposcuola)</li><li>· Organizzazione e gestione della Settimana de</li><li>· Organizzazione e gestione della Giornata dell</li><li>· Organizzazione e gestione "Olimpiadi di Italia</li></ul>
<p><b>E) Coordinamento e supporto alunni con disabilità</b></p> <p><b>Savastano ; F. De Lucia</b> <b>S. Mirra</b> <b>Massa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Organizzazione e partecipazione GLO;</li><li>· Redazione PAI riferito a tutti gli alunni BES;</li><li>· Contatti con genitori alunni con disabilità in v</li><li>· Contatto con Referente della se</li><li>· Organizzazione dei GLO (Contatti con operatori GLO, partecipazione ai GLO);</li><li>· Raccolta e gestione della documentazione degli a</li></ul>
<p><b>Commissioni</b></p>	<p><b>Funzioni delle Commis</b></p>
<p><b>Formazione classi Scuola Primaria:</b> § <b>Docenti Classi V</b></p>	<p>Scambio di informazioni con la commissione continuità;</p> <p>Composizione classi nel rispetto dei criteri previsti dal PO</p> <p>Inserimento alunni nel corso a.s.</p>
<p><b>Formazione classi Scuola Secondaria:</b> § <b>Raimondo, Mele</b> § <b>Notarpietro, Sabatini</b></p>	<p>Scambio di informazioni con la commissione continuità;</p> <p>Composizione classi nel rispetto dei criteri previsti dal PO</p> <p>Inserimento alunni nel corso anno scolastico</p>
<p><b>Continuità:</b> § <b>Primaria: docenti classe quinta</b> § <b>Secondaria: Lancia, Sabatini</b></p>	<p>Predisporre prove di verifica strutturate di Italiano, Matem</p> <p>somministrare agli alunni delle classi V (fine a.s.) e I Secon</p> <p>Costruzione di un curriculum verticale sulla base delle Indio</p> <p>la commissione Valutazione;</p> <p>Cura dei rapporti con le scuole dell'Infanzia e primarie del</p> <p>Cura e organizzazione della Giornata del futuro (prim</p> <p>secondaria.</p>
<p><b>Orientamento:</b></p>	<p>Organizzazione degli incontri di presentazione delle scuol</p>





§ Rinaldi A., Belli A.	Organizzazione di attività di orientamento per gli alunni de Organizzazione Incontro Genitori e alunni classi terze per Rapporti con le scuole secondarie per monitorare gli alu scuola superiore.
<b>Viaggi d'istruzione e uscite didattiche (*):</b> § Catini; L. Rinaldi; Giacalone	Organizzazione delle uscite didattiche (istruzione e cu necessaria); Ricezione e vaglio delle proposte di uscite didattiche/ viag Armonizzazione delle proposte (raccordo tra i plessi; omo Stesura relazione per Cdl.
<b>Invalsi:</b> § Rinaldi L.	Raccolta dati di contesto; Gestione prove Invalsi e materiale informativo; Analisi dei dati triennali dell'Invalsi; Rapporti con i Docenti delle classi coinvolte; Restituzione dati Invalsi; Collaborazione con la segreteria didattica.
<b>Indirizzo musicale:</b> § Blumetti, Capri, Marinaro, Montanari	Organizzazione prove attitudinali iscrizioni classi prime.
<b>NIV</b> § Rinaldi A., Di Pasquale, Riggio, Diamantini, Mirra, Savastano, Matteis (coordinati dalla Dirigente Scolastica),	Revisione periodica del RAV
<b>Aggiornamento Curricolo Verticale</b>	Aggiornamento del Curricolo Verticale per l'educazione ci della secondaria e Consigli di Interclasse primaria

<i>Referenti</i>	<i>Compiti</i>
<b>Referente Indirizzo Musicale:</b>	Coordinamento, anche con il territorio, delle iniziative d'ind





<b>§ Montanari</b>	strumento musicale; Programmazione eventuale delle atti d'insieme; Allestimento eventuale dell'Orchestra d'Istituto per (Natale, Iscrizioni, Festa di fine anno) e partecipazione Organizzazione prove attitudinali iscrizioni classi prime.
<b>Responsabili</b>  <b>Biblioteca Balabanoff: M. Ricci</b> <b>Biblioteca Scalarini: Sabatini, Matteis</b> <b>Biblioteca Primaria: Perfetti, D'amici, Stame</b> <b>Laboratori Artistica e Tecnologia - Balabanoff: Fralleoni - Rinaldi L.</b> <b>Laboratorio Artistica Scalarini: Mandolini</b>  <b>Laboratori Musica:</b>  · <b>Docenti di strumento</b>	Apertura Biblioteche per il prestito alunni;  Gestione laboratori di scienze, informatica, artistica e strument
<b>Referente DSA e BES:</b>  · <b>REDA</b>	Coordinamento alunni DSA e BES in raccordo con FS sostegno Gestione documentazione alunni; Supporto organizzativo stesura PDP; Supporto informativo ai Genitori; Raccordo con il Referente laboratori didattici.
<b>Referente Alunni stranieri e Adottati:</b>  · <b>Sciamanna - Perfetti</b>	Rapporti con la famiglia e sostegno alla stessa; Collaborazione con insegnanti degli alunni; Contatti, in collaborazione con la segreteria, con le Università p Organizzazione corsi L2.
<b>Team Digitale</b>  · <b>Lancia – Fralleoni</b>  <b>Giacalone – Di Pasquale</b>	Adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la go condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni;  potenziare strumenti didattici e laboratoriali necessari a miglio processi di innovazione dell'Istituto;  utilizzare registri elettronici e archivi cloud



Informatizzazione orario docenti (Lancia - secondaria; Di Pasqu

## PIANO FORMAZIONE TRIENNALE DI ISTITUTO

(delibera del Collegio dei Docenti del 14.12.2022)

### **Il portfolio professionale del docente**

Il portfolio professionale del docente include il Bilancio delle competenze, già sperimentato per la formazione dei docenti neoassunti negli ultimi due anni. Il MIUR ha previsto la predisposizione di una piattaforma on-line nella quale ciascun docente potrà documentare e riorganizzare la propria "storia formativa e professionale". Il portfolio consentirà ai docenti di costruire il proprio percorso formativo.

Il Piano Nazionale per la Formazione Docente, nel triennio 2022/25, per la qualità della scuola, ritiene prioritario sviluppare, all'interno della formazione obbligatoria, permanente e strutturale, prevista dall'art. 1, cc. 121 – 125 della L. 107/2015, tre competenze essenziali:

- A) **COMPETENZE di SISTEMA**
- B) **COMPETENZE PER IL 21MO SECOL**
- C) **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

attraverso interventi formativi nelle seguenti **nove macroaree**:

-	<b>A.m.1. Autonomia didattica e organizzativa</b>	per	
---	---	-----	--



<ul style="list-style-type: none"><li>- A.m.2. Valutazione e miglioramento</li><li>- A.m.3. Didattica per competenze e innovazione metodologica</li></ul>		<b>COMPETENZE di SISTEMA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- B.m.1. Lingue straniere</li><li>- B.m.2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</li><li>- B.m.3. Scuola e lavoro</li></ul>	per	COMPETENZE per il XXI SECOLO
<ul style="list-style-type: none"><li>- C.m.1. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</li><li>- C.m.2. Inclusione e disabilità</li><li>- C.m.3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</li></ul>	per	COMPETENZE per una SCUOLA INCLU

Coerentemente con il Piano Nazionale di Formazione, il Collegio dei Docenti, in seguito alla proposta del gruppo di lavoro, ha individuato le seguenti tematiche:

- 1) Didattica e valutazione per competenze;
- 2) Valutazione e miglioramento;
- 3) Sistemi educativi dei paesi europei e in Italia.

Si stabilisce, inoltre, quanto segue:

- A. **valorizzare tutte le esperienze di ricerca azione che si svolgono a scuola**, articolandole in Unità Formative e incardinandole in uno dei tre ambiti individuati all'interno della priorità scelta;
- B. **definire l'Unità Formativa come un periodo di 20-25 ore**, frutto della somma di 3 componenti:



1. *formazione in presenza*, sia con esperti, sia in gruppi di ricerca didattica e di miglioramento (da 8 a 15 ore)
2. *approfondimento personale*, con lavoro a casa, in classe o in rete, per verificare le ipotesi di lavoro elaborate in presenza (da 8 a 15 ore)
3. *prodotto finale* (materiale didattico, project work, pubblicazione, ecc.) da condividere all'interno della scuola (da 3 a 6 ore).

Riconoscere anche le singole attività formative frequentate, indipendentemente dall'unità formativa.

**C. Riconoscere all'interno del Piano tutte le attività formative certificate da soggetti abilitati**, in particolare la Formazione d'ambito, distinguendo la formazione dalle attività di aggiornamento.

#### **A.S. 2022-23 / 2023-24 / 2024-25**

I Docenti, oltre a quanto condiviso, potranno svolgere, oltre a quella di Istituto, anche una formazione individuale, così come normato dal CCNL 2006-2009, presso Enti Certificati e riconosciuti dal MIUR; ampio spazio è dato alla formazione dell'Ambito 2.

L'Istituto, che è scuola certificata per i Tirocini Formativi Attivi, si propone di attivare collaborazioni con Università e Enti di Ricerca, con i quali stipula annualmente delle convenzioni.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto organizzativo, rapporti con le famiglie e il territorio.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Team Digitale , Animatore Digitale, Referenti Bullismo/Cyberbullismo	5
Funzione strumentale	Gestione PTOF- Interventi a favore degli studenti, prevenzione e tutela del disagio- Innovazione tecnologica e aggiornamento docenti- valutazione ed Autovalutazione di Istituto- Coordinamento e supporto alunni con disabilità	11
Responsabile di plesso	Fiduciari plesso scuola secondaria distaccato	2
Docente specialista di educazione motoria	Docente specialista scuola primaria classi quinte	1

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di insegnamento delle discipline curriculari indicate nell'ambito delle Indicazioni	67



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	Nazionali Impiegato in attività di:	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento disciplina curricolare Impiegato in attività di:	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	4

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento disciplina Impiegato in attività di:	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	18

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Insegnamento disciplina Impiegato in attività di:	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	9

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	Insegnamento disciplina e Potenziamento Impiegato in attività di:	
		4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

I GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      4

A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Coordinamento      4

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Insegnamento disciplina  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      4

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)      docenti per l'insegnamento della lingua inglese  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Coordinamento      6

AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)      Insegnamento strumento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Coordinamento      1

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA      Insegnamento strumento  
Impiegato in attività di:      4





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)

- Insegnamento

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

insegnamento nelle classi con alunni con disabilità

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

19

AG56 - STRUMENTO

MUSICALE NELLA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)

Insegnamento strumento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AI56 - STRUMENTO

MUSICALE NELLA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI)

Insegnamento strumento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AJ56 - STRUMENTO

MUSICALE NELLA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)

Insegnamento strumento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Contabilità e coordinamento personale ATA

Ufficio acquisti

Gestione acquisti e forniture

Ufficio per la didattica

Iscrizioni e gestione alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione amministrativa personale ATA e Docente

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di scuole IV Municipio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **Convenzione con: Associazione Onlus "Adire"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Supporto disagio scolastico

## Denominazione della rete: **Convenzione Associazione culturale "Senza Tempo"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

promuovere lo studio della musica con il coinvolgimento di ex  
alunni

## Denominazione della rete: **Convenzione ASD**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

promuovere attività sportive extrascolastiche

## Denominazione della rete: **Convenzione Associazione "Polvere di Stelle, Musica e Cultura" - Corso Hata Yoga**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Promozione benessere personale scolastico

## Denominazione della rete: **Convenzione ASD" DUENDE"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

promuovere attività di pre-scuola e post scuola con assistenza allo studio

## Denominazione della rete: **Convenzione Municipio ASD**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: promuovere attività sportive extrascolastiche

## Denominazione della rete: **Convenzione ASD "Basket Club Lupa"**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: promuovere attività sportive extrascolastiche





## Denominazione della rete: **Convenzione Municipio ASD - polisportiva Lanciani**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

promuovere attività sportive extrascolastiche

## Denominazione della rete: **Convenzione ASD "Scuola Formativo-Sportiva**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

promuovere attività sportive extrascolastiche

## **Denominazione della rete: Convenzione Associazione Libera-Mente**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

promuovere attività teatrali extrascolastiche

## **Denominazione della rete: Rete di scuole e ASL RM 2**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione docenti

---

PIANO FORMAZIONE TRIENNALE DI ISTITUTO (delibera del Collegio dei Docenti del 14.12.2022) Il portfolio professionale del docente Il portfolio professionale del docente include il Bilancio delle competenze, già sperimentato per la formazione dei docenti neoassunti negli ultimi due anni. Il MIUR ha previsto la predisposizione di una piattaforma on-line nella quale ciascun docente potrà documentare e riorganizzare la propria "storia formativa e professionale". Il portfolio consentirà ai docenti di costruire il proprio percorso formativo. Il Piano Nazionale per la Formazione Docente, nel triennio 2022/25, per la qualità della scuola, ritiene prioritario sviluppare, all'interno della formazione obbligatoria, permanente e strutturale, prevista dall'art. 1, cc. 121 - 125 della L. 107/2015, tre competenze essenziali: A) COMPETENZE di SISTEMA B) COMPETENZE PER IL 21MO SECOL C) COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA attraverso interventi formativi nelle seguenti nove macroaree: - A.m.1. Autonomia didattica e organizzativa - A.m.2. Valutazione e miglioramento - A.m.3. Didattica per competenze e innovazione metodologica per COMPETENZE di SISTEMA - B.m.1. Lingue straniere - B.m.2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - B.m.3. Scuola e lavoro per COMPETENZE per il XXI SECOLO - C.m.1 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - C.m.2. Inclusione e disabilità - C.m.3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile per COMPETENZE per una SCUOLA INCLUSIVA Coerentemente con il Piano Nazionale di Formazione, il Collegio dei Docenti, in seguito alla proposta del gruppo di lavoro, ha individuato le seguenti tematiche: 1) Didattica e valutazione per competenze; 2) Valutazione e miglioramento; 3) Sistemi educativi dei paesi europei e in Italia. Si stabilisce, inoltre, quanto segue: A. valorizzare tutte le esperienze di ricerca azione che si svolgono a scuola, articolandole in Unità Formative e incardinandole in uno dei tre ambiti individuati all'interno della priorità scelta; B. definire l'Unità Formativa come un periodo di 20-25 ore, frutto della somma di 3 componenti: 1. formazione in presenza, sia con esperti, sia in gruppi di ricerca didattica e di miglioramento (da 8 a 15 ore) 2. approfondimento personale, con lavoro a casa, in classe o in rete, per verificare le ipotesi di lavoro elaborate in presenza (da 8 a 15 ore) 3. prodotto finale (materiale didattico, project work, pubblicazione, ecc.) da condividere all'interno della scuola (da 3 a 6 ore). Riconoscere anche le singole attività formative frequentate, indipendentemente dall'unità formativa. C. Riconoscere all'interno del Piano tutte le attività formative certificate da soggetti abilitati, in particolare la Formazione d'ambito, distinguendo la formazione dalle attività di aggiornamento. A.S. 2022-23 /



2023-24 / 2024-25 I Docenti, oltre a quanto condiviso, potranno svolgere, oltre a quella di Istituto, anche una formazione individuale, così come normato dal CCNL 2006-2009, presso Enti Certificati e riconosciuti dal MIUR; ampio spazio è dato alla formazione dell'Ambito 2. L'Istituto, che è scuola certificata per i Tirocini Formativi Attivi, si propone di attivare collaborazioni con Università e Enti di Ricerca, con i quali stipula annualmente delle convenzioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione

disposizioni attinenti alla privacy

Destinatari

tutto il personale scolastico A.T.A. profilo "aa" e "cs"

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Sicurezza nei luoghi di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

tutto il personale scolastico A.T.A. profilo "aa" e "cs"

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice S.R.L.

## procedure acquisizione /affidamenti/attuazione Codice degli Appalti

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

tutto il personale scolastico A.T.A. profilo "aa"

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Portale ME.PA, Avv. Diritto Amministrativo

## Adempimenti scrutini elettronici/Esami di Stato

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale Amministrativo





- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
  - Laboratori
  - Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AXIOS Italia

## Attuazione/Disposizioni anti Covid

---

Descrizione dell'attività di formazione      La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari      tutto il personale scolastico A.T.A. profilo

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
  - Laboratori
  - Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice R.S:L: